

**OBSAH, FORMA A ZPŮSOB HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY  
obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost**

**ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z KRIMINALISTIKY A BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVY**

**A) OBSAH**

Zkouška ověřuje znalosti a dovednosti žáků, které získali během studia kriminalistiky a bezpečnostní přípravy.

**B) FORMA ZKOUŠKY**

- má ústní formu
- zadání zkoušky si žáci losují
- příprava zkoušky trvá 15 minut, na samotnou prezentaci mají žáci 15 minut

**C) HODNOCENÍ ZKOUŠKY**

Hodnocení odráží výkon žáků během ústní zkoušky

Pro úspěšné absolvování zkoušky musí být žák hodnocen nejhůře stupněm dostatečný.

**PŘI HODNOCENÍ JE ZOHLEDNĚNO PŘÍPADNÉ DOPORUČENÍ PŘÍSLUŠNÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ.**

**Sledované oblasti:**

- dodržení zadaného tématu
- orientace ve vybrané problematice
- samostatnost projevu

**Slovní vyjádření jednotlivých stupňů klasifikace:**

**„1 – výborný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení stanovených úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

**„2 – chvalitebný“**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení stanovených úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků;

### **„3 – dobrý“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků při řešení stanovených úkolů se dopouští chyb; uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby; v ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### **„4 – dostatečný“**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery; v uplatňování osvojených poznatků při řešení stanovených úkolů se vyskytují závažné chyby; při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### **„5 – nedostatečný“**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; v uplatňování osvojených vědomostí při řešení stanovených úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele; neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něj časté logické chyby; v ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Mgr. Ctirad Skopal  
ředitel školy