

OBSAH, FORMA A ZPŮSOB HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY
obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost

PRAKTICKÁ ZKOUŠKA ZE SPECIÁLNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY

A) OBSAH

Zkouška ověřuje znalosti a dovednosti žáků, které získali během studia v rámci výuky předmětu speciální tělesná výchova. Jedná se o zkoušku komplexní. Úkolem žáků je prokázat teoretické i praktické znalosti a dovednosti z daného předmětu.

B) FORMA ZKOUŠKY

- má teoretickou a praktickou část
- zadání celé zkoušky si žáci losují
- příprava na zkoušku trvá 15 minut. Na samotnou zkoušku teoretických a praktických znalostí je také 15 minut
- při přípravě jsou žákům k dispozici pomůcky pro praktickou část zkoušky a pro teoretickou přípravu také pomocná literatura, jež byla používána při výuce

C) HODNOCENÍ ZKOUŠKY

Hodnocení je rozděleno do pěti částí, z nichž každá je bodována samostatně. Výsledná známka je určena z dílčích hodnocení v jednotlivých částech a celkového součtu bodů takto:

Teoretická část	0-3 body
Schopnost reakce na daný útok	0-5 bodů
Schopnost účelného provedení protiútoků	0-5 bodů
Osobní projev při provádění akcí	0-5 bodů
Etika dojo	0-2 body

VÝSLEDNÉ HODNOCENÍ: výborný (20 – 17 b.), chvalitebný (16 – 13 b.), dobrý (12 – 9 b.), dostatečný (8 – 5 b.), nedostatečný (4 – 0 b.)

PŘI HODNOCENÍ JE ZOHLEDNĚNO PŘÍPADNÉ DOPORUČENÍ PŘÍSLUŠNÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ.

Sledované oblasti:

- dodržení zadaného tématu
- schopnost přirozeně odrazit útok
- využití získaných dovedností pro účelnou sebeobranu
- umění zakončit efektivně akci
- správnost provedení technik
- fyzická kondice v rámci zkoušky

Slovní vyjádření jednotlivých stupňů klasifikace:

„1 – výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a tvořivě

uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost; jeho ústní a praktický projev je správný, přesný a výstižný; výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Motorický projev je estetický, bezchybný; je schopen samostatně aplikovat vhodné akce.

„2 – chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně; pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti; samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí; myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost; ústní a praktický projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Motorický projev je estetický, bez větších nepřesností; je schopen samostatně nebo s menší pomocí aplikovat vhodné akce.

„3 – dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery; při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb; uplatňuje poznatky a provádí hodnocení akce podle podnětů učitele; jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho projevu se vyskytují chyby; v ústním a praktickém projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, účelnosti a načasování; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, praktický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

„4 – dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery; při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky; v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby; při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný; v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé; jeho ústní a praktický projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti; fyzická kondice se vyznačuje vážnými nedostatky; v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují chyby, závažné nedostatky a neznalost dovede žák s pomocí učitele opravit.

„5 – nedostatečný“

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery; jeho dovednost vykonávat požadované motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky; jeho fyzická kondice je slabá; v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby; při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele; neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky; v ústním a praktickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i načasování; kvalita výsledků jeho činnosti a praktický projev mají vážné nedostatky; závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Mgr. Ctirad Skopal
ředitel školy