Bezpečnostně právní akademie Ostrava,
s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název:
BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

Obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Platnost od 01. 09. 2025
(plošně pro všechny ročníky)

REVIZE A DODATKY ŠVP

Číslo revize	Datum platnosti	Popis revize

Číslo jednací: BPA/0336/2025

OBSAH

REVIZE A DODATKY ŠVP ... **2**
OBSAH ... **3**
1 Základní údaje ... **5**
2 Charakteristika školy ... **6**
Vznik školy ... **6**
Materiálně technické zabezpečení školy ... **6**
Pedagogický sbor ... **6**
Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže ... **7**
Spolupráce s rodiči ... **7**
Spolupráce s partnerskými institucemi ... **7**
3 Profil absolventa ... **8**
Pracovní uplatnění absolventa ... **8**
Očekávané kompetence absolventa ... **8**
Dosažený stupeň vzdělání ... **9**
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace ... **9**
4 Charakteristika ŠVP ... **10**
Organizace výuky ... **10**
Způsob hodnocení žáků ... **11**
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní ... **12**
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání ... **13**
Způsob ukončení vzdělávání ... **13**
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... **14**
5 Učební plán ... **15**
6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP ... **17**
7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí ... **19**
8 Žákovské projekty na podporu klíčových kompetencí ... **22**
9 Aplikace průřezových témat ve ŠVP ... **23**
10 Učební osnovy jednotlivých předmětů ... **27**
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA ... 27
ANGLICKÝ JAZYK B1 ... 38
NĚMECKÝ JAZYK A2 ... 49
RUSKÝ JAZYK A2 ... 60
DĚJEPIS ... 70
OBČANSKÁ NAUKA ... 75
FYZIKA ... 83
CHEMIE ... 90
BIOLOGIE A EKOLOGIE ... 96
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE ... 103
MATEMATIKA ... 111
TĚLESNÁ VÝCHOVA ... 120
ZEMĚPIS ... 132
TECHNIKA ADMINISTRATIVY ... 137
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ... 142
INFORMATIKA ... 147
EKONOMIKA ... 154
PRÁVO ... 163
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA ... 173
KRIMINOLOGIE ... 182

KRIMINALISTIKA 189
KYNOLOGIE 197
PENOLOGIE 202
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV) 206
CVIČENÍ Z MATEMATIKY 216
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE 226
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE 234
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE 242
ANGLICKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1 250
NĚMECKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1 257
RUSKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1 264
LYŽAŘSKÝ KURZ 271
BRANNÝ KURZ 276
HOROLEZECKÝ KURZ 282
STŘELECKÝ KURZ 287
CVIČENÍ Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ 292

1 Základní údaje

Školní vzdělávací program
BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

pro obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
čtyřleté denní studium – střední vzdělání s maturitní zkouškou - kvalifikační úroveň EQF 4

zpracováno podle Opatření MŠMT (č. j. MSMT-17140/2023-5) s platností od 01. 09. 2023
a revize RVP s platností od 01. 09. 2025

platnost ŠVP od 01. 09. 2025

Název školy: Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola

Adresa školy: Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava – Michálkovice

RED_IZO: 600017729

IZO zařízení: 046 610 502

IČO: 25370294

Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Bytem: U Křížů 102/24, Životice
736 01 Havířov

Ředitel školy: Mgr. Ctirad Skopal (koordinátor tvorby ŠVP)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Martina Kolouchová

Kontakty:
Telefon: 596 788 332, 604 290 961
Email: sekretarka@bpaostrava.cz
ctirad.skopal@bpakademie.cz
martina.kolouchova@bpakademie.cz

WWW: www.bpaostrava.cz
www.bpakademie.cz

L. S.

……
Mgr. Ctirad Skopal, ředitel školy

2 Charakteristika školy

VZNIK ŠKOLY

SOŠ OOM Ostrava s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 2. září 1992 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR z 21. 4. 1992, č j. 2644/92. Pravidelná výuka byla zahájena 01. 09. 1992.
Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od r. 1997 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným. Od 01. 07. 2012 změnila škola svůj název na **Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola.**

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Škola působí od 01. 01. 2006 v dlouhodobě pronajaté budově v městském obvodu Ostrava – Michálkovice na Sládečkově ul. č. 393/90.

Rozmístění tříd, odborných učeben a ostatních provozních místností:
Suterén školy:
šatní boxy pro žáky, šatny a sprchy pro TV, učebna techniky administrativy, tělocvična
Zvýšené přízemí:
dvě běžné učebny, odborná učebna, čtyři kabinety (pro učitele odborných a přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a cizích jazyků), kabinet protidrogového preventisty. tělocvična (dojo), školní bufet
1. patro :
šest běžných učeben, ICT a jazyková učebna, kabinet výchovného poradce, kabinet učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů se školní knihovnou, účtárna, ředitelství a sekretariát školy

Na pozemku školy je k dispozici hřiště. Pro výuku je využíván i sportovní areál SDH Michálkovice v blízkosti školy a dojo TJ Ostrava na Varenské ulici v centru města.

Vybavenost školy prostředky ICT
Učebna ICT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC. Stejné podmínky jsou zajištěny v učebně techniky administrativy.
Budova školy je pokryta bezdrátovým připojením k internetu, které je žákům k dispozici, jelikož mohou ve škole používat svá osobní zařízení.
S ohledem na realizované výukové strategie se škola zaměřuje na vysokou vybavenost v oblasti audiovizuální techniky. Učebny jsou vybaveny dataprojektory a stereofonním ozvučením s možností bezproblémového připojení k notebookům učitelů. V jedné z učeben je umístěna i interaktivní tabule.
Žákům je k dispozici webová aplikace obsahující studijní podklady, příklady, testy a externí zdroje ke všem tématům z jednotlivých předmětů. Tato aplikace slouží i pro komunikaci mezi učiteli a žáky, je využívána při výuce i domácí přípravě žáků. Plně je využívána i školní databáze Bakaláři.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor je tvořen interními i externími učiteli a trenéry, vždy je dbáno na jejich co nejvyšší kvalifikovanost, výuka odborných předmětů je dle možností vedena především fundovanými odborníky z praxe. Vedení školy zajišťuje širokou nabídku dalšího vzdělávání a dbá na její účelné využití.
Ve škole je zajištěna činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa i koordinátora EVVO. Školní koordinátor EVVO každoročně zpracovává a

vyhodnocuje plán EVVO, stejně dokumentuje svou činnost i výchovný poradce. Školní metodik prevence stanovuje dlouhodobou školní preventivní strategii a každoročně vypracovává minimální preventivní program.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou cizího jazyka.
Žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí.
V rámci partnerských škol probíhají pravidelné meziškolní soutěže se změřením na odborné i sportovní dovednosti.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především díky elektronické školní databázi, k níž mají rodiče on-line přístup na internetu. Jsou tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce svých dětí.
Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.
Při škole funguje tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI

Partnerskými institucemi jsou především orgány Policie ČR, městské policie, Celní správy ČR ale i bezpečnostní agentury. Každoroční exkurze žáků jsou realizovány na odděleních služební kynologie, jízdní policie, žáci navštěvují Integrované bezpečnostní centrum, hasičské stanice, účastní se i soudních jednání. V průběhu studia jsou zajištěny i besedy s odbornými pracovníky přímo ve škole při výuce, zejména v rámci projektových dnů.

S některými partnery škola spolupracuje již dlouhodobě, každoročně se však snažíme oslovovat i nové instituce tak, aby nabídka pro žáky byla pestrá a odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

Naše škola je zapojena i do metodické spolupráce všech škol vyučujících obor Bezpečnostně právní činnost v rámci celé ČR. Tato spolupráce je vedena MV ČR, hlavním koordinátorem je VPŠ a SPŠ MV v Holešově.

3 Profil absolventa

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa:	Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání:	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA
Absolvent se může ucházet o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách s výukou bezpečnostně právních, právních a sportovních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovnictví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník nebo bezpečnostní pracovník.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA
Absolvent se vyznačuje těmito základními kompetencemi:

Klíčové kompetence
- vyjadřuje se kultivovaně, věcně a jazykově správně v mluvené i psané podobě,
- komunikuje a písemně se vyjadřuje ve dvou cizích jazycích,
- je schopen efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z psaných i mluvených zdrojů,
- uvědomuje si potřebu dalšího vzdělávání a rozvoje své osobnosti,
- dokáže samostatně i ve spolupráci s jinými lidmi řešit osobní i profesní problémy s přihlédnutím ke všem možným alternativám,
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a efektivně se jimi řídí,
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, s přihlédnutím ke svým schopnostem reálně plánuje svůj kariérní rozvoj,
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, komunikuje elektronickou poštou, využívá celosvětové sítě internet v souladu se základními zásadami zabezpečení,
- orientuje se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Odborné kompetence

- využívá poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi různých etnických, náboženských a sociálních skupin a při řešení problémových situací,
- rozpozná protiprávní chování a jednání, umí je správně kvalifikovat, odhaduje důsledky protiprávního jednání,
- využívá různé zdroje právních informací k vyhledání a analýze informací potřebných pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti,
- aktivně vystupuje proti rasismu, nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii,
- orientuje se v právním systému ČR a základech evropského práva,
- vymezí úlohu policie v demokratické společnosti, etické aspekty její práce, sociální pozadí a dosah policejní činnosti,
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,
- je vybaven vědomostmi o zásadách první pomoci a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Odborné kompetence absolventa souvisí i s vybranými profesními kvalifikacemi (PK) dle Národní soustavy kvalifikací, zejména se jedná o PK Bezpečnostní konzultant (68-012-M), Bezpečnostní referent (68-006-M) a Detektiv koncipient (68-009-M). Všechny tyto PK odpovídají EQF 4.

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování;
- respektoval lidská práva a přispíval k uplatňování demokratických hodnot;
- měl úctu k ostatním lidem;
- měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu celoživotního vzdělávání;
- byl zodpovědný za své zdraví, pečoval o svůj fyzický a psychický rozvoj, usiloval o zdravý životní styl;
- chránil životní prostředí;
- dbal o ochranu zdraví ostatních;
- jednal vždy v duchu profesní etiky.

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Charakteristika ŠVP

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa:	Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání:	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

Školní vzdělávací plán Bezpečnostně právní činnost vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01). Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.
Nedílnou přílohou ŠVP je Školní řád v platném znění.

ORGANIZACE VÝUKY
Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.
Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat.
V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací, a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Specifikem studia je **praktická výuka**, která je realizována těmito způsoby:

1. **Odborná praxe** je realizována formou praktických činností či projektových dní v reálných či simulovaných pracovních podmínkách. Jedná se o nácvik konkrétních činností, které vyplývají z výuky odborných předmětů. Žáci si při nich upevňují své praktické dovednosti. Pro ověření výstupů těchto aktivit bývají využívány testy a pracovní listy vypracované učiteli odborných předmětů.
   Počty dní odborné praxe v jednotlivých ročnících nejsou striktně závazné, za celou dobu studia však musí každý žák absolvovat celkem minimálně 20 dní (4 týdny). Během studia je u každého žáka veden deník praxe, ve kterém se zaznamenává obsah, rozsah a místo výkonu praktických činností.

2. **Odborné exkurze** v 1. – 3. ročníku, které žáci absolvují na pracovištích partnerských organizací, úřadů a soudů.

3. **Odborné sportovní kurzy – povinná součást výuky**
   (náplň kurzů je zpracována samostatně v rámci učebních osnov)
   I. ročník – lyžařský kurz
   II. ročník – branný kurz, horolezecký kurz
   III. ročník – střelecký kurz

4. Zdravotnický kurz

Ve 4. ročníku absolvují žáci specializovaný zdravotnický kurz, který je realizován vybranou externí organizací. Jeho náplní je především zvládání zásad poskytnutí první pomoci v teoretické i praktické rovině.

Součástí studia je i adaptační kurz, který absolvují žáci 1. ročníků ihned po nástupu do školy. Jeho cílem je formou cíleně volených aktivit dopomoci k rychlému a bezproblémovému vytvoření vzájemných vazeb mezi žáky a stmelení jejich kolektivu. Dochází k tréninku efektivní spolupráce a komunikace uvnitř skupiny, do jednotlivých činností jsou zapojeni i třídní učitelé.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické rovině odborných předmětů je využíváno ústní i písemné formy hodnocení. Písemná forma se opírá především o otevřené či uzavřené testové úlohy. Nejsou hodnoceny jen faktické znalosti, ale také forma vyjadřování a úprava písemných prací. Žáci jsou hodnoceni i za samostatné domácí práce, referáty a aktivitu v hodinách.

Způsob hodnocení praktické výuky

Praktická výuka je zaměřena především na rozvíjení nejdůležitějších schopností a dovedností žáků v odborné rovině. Hodnocení bývá často slovní. Zohledňována je úroveň zpracování seminárních prací, projektových témat, ve sportovních činnostech se hodnocení odvíjí od výkonnostních tabulek a kritérií.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetenci se provádí zejména v případě komplexnějších prací žáků (projekty, samostatné mluvené projevy, odborné práce). Úroveň dosahování klíčových kompetencí je zahrnuta i v případě hodnocení praktické výuky.

Společné zásady hodnocení

- kromě informační a diagnostické funkce je hodnocení vždy bráno i jako prostředek k motivaci žáků;
- pokud to umožňují okolnosti, je využíváno nejen jednostranné hodnocení učitelem, ale zohledněno je rovněž sebehodnocení a kolektivní hodnocení skupinou;
- hodnocení vždy reflektuje dispoziční rozdíly žáků, ale také specifická doporučení u žáků s poruchami učení.

Specifika hodnocení v předmětu tělesný výchova

S ohledem na specializaci studijního oboru bezpečnostně právní činnost a budoucí uplatnitelnost jeho absolventů platí, že v předmětu tělesná výchova musí žák tohoto oboru při klasifikaci za druhé pololetí splnit alespoň minimální limity stanovené pro testy fyzické zdatnosti. Pokud tak žák neučiní, je v rámci závěrečné klasifikace v předmětu tělesná výchova hodnocen stupněm nedostatečný. Podle ustanovení Školního řádu je mu následně dána možnost konat opravnou zkoušku.

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁCI NADANÍ

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podpůrná opatření (dále jen PO) dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. PO jsou poskytována bezplatně a realizována společně se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).
Vzdělávání nadaných žáků upravuje §17 školského zákona a realizuje se též společně se ŠPZ.

Speciální vzdělávací potřeby žáků ve škole řeší primárně členové školního poradenského pracoviště (ŠPP), jimiž jsou výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Tito však vždy jednají ve vzájemné spolupráci s třídními učiteli i ostatními pedagogy, ale i s externími poradenskými zařízeními.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Charakter studijního oboru bezpečnostně právní činnost vyžaduje podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař (potvrzení na přihlášce ke studiu).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se prokazují zprávou z odborného vyšetření ŠPZ, jsou evidováni výchovným poradcem a třídními učiteli. Všichni vyučující se ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení řídí doporučeními ŠPZ.

Pravidla a postupy pro PLPP a IVP

Škola vypracovává Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně do jednoho měsíce od identifikace potřeby podpory s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce a a vyhodnocuje jej nejpozději po třech měsících.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracováván pro žáky od 2. stupně podpory na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce a je vyhodnocován minimálně jednou ročně, v případě potřeby i častěji.

Žák se SVP nemůže být uvolněn z odborných teoretických a praktických předmětů, které jsou nezbytné pro dosažení odborných kompetencí vymezených v RVP a jsou součástí maturitní zkoušky.

Na škole je preferována především individuální integrace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen do výuky, ale i do dalších oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty). Mezi nejčastější podpůrná opatření patří úprava časového prostoru a forem při hodnocení, poskytování individuálních konzultací, formativní hodnocení a využití školního vzdělávacího systému při upevňování učiva.

Problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou využívány i digitální technologie, kterými škola disponuje. Kromě práce přímo ve výuce je žákům nabízeno i zapůjčení vhodného HW i SW pro domácí přípravu.

Podpora žáků se sociálním a kulturním znevýhodněním
Škola poskytuje specifickou podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí s cílem vyrovnat jejich vzdělávací šance.
Tato podpora zahrnuje zejména metodickou pomoc při osvojování učebních strategií a pomoc při začleňování do kolektivu.

Žáci nadaní
Škola systematicky vyhledává nadané žáky na základě pedagogické diagnostiky, výsledků vzdělávání, doporučení vyučujících a spolupráce se ŠPZ

Žáci nadaní jsou vzděláváni na základě doporučení ŠPZ.
Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:
- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací,
- účast na meziškolních soutěžích.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího na základě splnění podmínek uvedených v § 17 odst. 3 školského zákona.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ
Do prvního ročníku studijního oboru bezpečnostně právní činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně stanovena a zveřejněna dle platné legislativy.
Součástí přijímacího řízení je rovněž bodově hodnocený test fyzické zdatnosti a případné další části stanovené školskou legislativou. Povinnou součástí přihlášky uchazeče o studium je potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, který stanoví dvě základní části:
Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR dle platné legislativy (v případě cizích jazyků škola nabízí anglický, německý a ruský jazyk);
Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY
1. Didaktický test z českého jazyka a literatury
2. Didaktický test z cizího jazyka, nebo matematiky (dle rozhodnutí žáka)
3. Didaktický test z nepovinných zkoušek (odlišných od těch, které si žák povinně zvolil).

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY
1. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury
2. Písemná práce a ústní zkouška z cizího jazyka (pokud si jej žák zvolil)
3. Ústní zkouška z práva

- ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu právo
- žák si losuje jedno ze zadaných témat
- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

4. Ústní zkouška z kriminalistiky a bezpečnostní přípravy

- zkouška zahrnuje učivo obou předmětů
- žák si losuje jedno ze zadaných témat
- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

5. Praktická zkouška ze speciální tělesné výchovy

- zkouška probíhá v tělocvičně na tatami
- žák si losuje jedno ze zadaných témat
- příprava zkoušky trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Realizace BOZP a PO vychází z platných externích i interních předpisů a s ohledem na odbornou orientaci studia je i součástí výuky. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance.
Žáci jsou v této problematice proškoleni vždy na začátku každého školního roku a zvlášť i před každou školní akcí či sportovním kurzem.
Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5 Učební plán

Škola: Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa: Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání: 68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP (dodatku): od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY					
1. Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura (ČJ)	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk – B1 (AJ)	3	3	3		9
2. cizí jazyk – A2 (RJ, NJ)	3	3	3		9
Dějepis (D)	2	2			4
Občanská nauka (ON)			1	2	3
Fyzika (F)	2	1			3
Chemie (CH)	2	2			4
Biologie a ekologie (BIE)			2	2	4
Matematika (M)	4	3	3		10
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie (ICT)	2				2
Informatika (INF)	1	2			3
Ekonomika (EK)			2	2	4
Zeměpis (Z)	2				2
2. Odborné					
Právo (PR)	3	3	3	3	12
Bezpečnostní příprava (BP)			3	3	6
Kriminologie (KL)		2			2
Kriminalistika (KR)			2	2	4
Kynologie (KYN)		1			1
Penologie (PEN)				1	1
Aplikovaná psychologie (APS)		2	2		4
Speciální tělesná výchova (STV)	4	4	4	4	16
Technika administrativy (TA)	2	2			4
Cvičení z odborných předmětů (COP)				2	2
Celkem	**35**	**35**	**33**	**26**	**129**
B. VOLITELNÉ					
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)			2	2	4
Cvičení z matematiky (CVM)			2	4	6
Cizí jazyk volitelný (AJ, NJ, RJ)				2	2
Celkem volitelné			**2**	**4**	**6**
CELKEM	**35**	**35**	**35**	**30**	**135**

Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, německý a ruský jazyk.
Do skupin jsou žáci děleni v cizích jazycích, technice administrativy, ICT vždy, v TV a STV podle počtu žáků ve třídě.
V rámci studia je realizována odborná praxe, adaptační kurz a čtyři sportovní kurzy (lyžařský, branný, horolezecký a střelecký).

Dle své maturitní volby absolvuje žák ve 3. a 4. roč. buď pouze cvičení z matematiky, nebo kombinaci předmětů konverzace v cizím jazyce a cizí jazyk volitelný, vždy v rozsahu 6 hodin.

Přehled využití týdnů v období září - červen				
Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Standardní výuka	34	33	34	30
Adaptační kurz	1			
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe		1	2	1
Exkurze	1	1	0	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva	3	3	3	2
CELKEM	**40**	**40**	**40**	**36**

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa: Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání: 68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

RVP		**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin (týden/celkem)**	**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin (týden/celkem)**	**Týdenní hodiny nad min. počet**
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5/160	Český jazyk a literatura	7/231	2
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	18/576	1. cizí jazyk	9/303	6*
		2. cizí jazyk	9/303	
		Cizí jazyk volitelný	2/60*	
		Konverzace v cizím jaz.	4/128*	
Společenskovědní vzdělávání	7/224	Dějepis	4/134	0
		Občanská nauka	3/94	
Přírodovědné vzdělávání	6/192	Fyzika	3/101	4
		Chemie	4/134	
		Biologie a ekologie	3/96	
Matematické vzdělávání	10/320	Matematika	10/337	6*
		Cvičení z matematiky	6/188*	
Estetické vzdělávání	5/160	Český jazyk a literatura	5/172	0
Vzdělávání pro zdraví	8/256	Tělesná výchova	8/262	1
		Biologie a ekologie	1/32	
Informatické vzdělávání	4/128	ICT	2/68	1
		Informatika	3/100	
Ekonomické vzdělávání	3/96	Ekonomika	4/128	1
Právní vzdělávání	14/448	Právo	12/393	0
		Bezpečnostní příprava	2/64	
Bezpečnostní příprava	9/288	Bezpečnostní příprava	4/128	0
		Cvičení z odborných před.	2/60	
		Speciální těl. výchova	3/111	
Prevence a odhalování kriminality	7/224	Kriminalistika	4/128	1
		Kriminologie	2/66	
		Kynologie	1/33	
		Penologie	1/30	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3/96	Aplikované psychologie	4/134	1
Sebeobrana	2/64	Speciální těl. výchova	13/473	11
Geografické vzdělávání	2/64	Zeměpis	2/68	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3/96	Technika administrativy	4/134	1
CELKEM	**128/4096**		**135/4505**	**29**

* volitelné předměty, v součtech jsou zahrnuty vždy jen jednou

Počet hodin nad minimální rámec využívá jednak disponibilních hodin (22) a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.

7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa:	Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání:	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

Rozvoj klíčových kompetencí (KK) se prolíná všemi předměty, opírá se o aktivizující výukové strategie, při nichž jsou žáci vedeni k samostatnosti a činorodosti tak, jak to po nich bude vyžadováno zaměstnavateli, ale i dle potřeb, které vyvstanou v jejich osobním životě.
Způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé předměty, je uveden v jejich učebních osnovách, nejvýznamnější vliv na prohlubování konkrétních dovedností žáků má však především odborná praxe a realizace významných projektů (model jednoho z nich je v tomto ŠVP podrobněji rozpracován). Během studia se žáci navíc aktivně zapojují do života školy, třídí odpad, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy i jejího okolí, prostřednictvím žákovského parlamentu se v některých záležitostech mohou spolupodílet na řízení školy, učí se formulovat své názory a demokraticky rozhodovat.

Základní postupy rozvoje klíčových kompetencí:
(Konkrétně jsou uvedeny ty předměty, v nichž dochází k realizaci klíčových kompetencí nejvýrazněji. KK však nejsou izolované, jsou rozvíjeny napříč celým učebním plánem).

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni ke kritickému přístupu k nim. Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována společně s ostatními žáky. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po skončení studia.
Realizace v předmětech: tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech stejnou měrou

Kompetence k řešení problému
Žáci individuálně či společně řeší úkoly v jednotlivých předmětech, využívají dostupných informací, samostatně navrhují možné způsoby řešení, dokáží se poučit z chyb svých i druhých. Modelové situace vytvářené při výuce ve škole pak doplňují reálné problémové okamžiky během odborné praxe.
Realizace v předmětech: zejména odborné předměty

Komunikativní kompetence
Žáci jsou vedeni k samostatnosti, kultivovanosti, věcné i jazykové správnosti svých psaných i mluvených projevů při ověřování výsledků vzdělávání, komunikaci s žáky i učiteli, vystupování na veřejnosti. Formou referátů často prezentují své poznatky před třídou. Zapojují se do moderování významných školních akcí (maturitní ples, školní akademie), v rámci náborových aktivit navštěvují své základní školy a debatují s tamními žáky o studiu na naší škole.
Realizace v předmětech: ČJ, AJ, NJ, RJ, ON, APS, PR

Personální a sociální kompetence
Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a funguje v rámci sociálních vztahů v rovině profesní i osobní. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. Kromě poznatků získaných ve výuce přispívá k osvojení těchto kompetencí i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace vybraných školních akcí (seznamovací kurz, školní soutěže, návštěvy kulturních představení).
Realizace v předmětech: APS, ON, PR, TV, STV, BIE

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám v národním, ale i širším kontextu, dokáží žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel, podle kterých sami jednají. Chápou význam ochrany životního prostředí, sami se chovají ekologicky. K takovémuto jednání přispívají otevřené diskuze žáků nad aktuálními politickými i společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou (zejména literární, výtvarnou a filmovou) spojená s rozbory a hodnocením, ale také praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí (třídění odpadu, úklid v okolí školy, návštěvy ZOO).
Realizace v předmětech: ČJ, ON, PR, AJ, NJ, RJ, Z, BIE

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Zkušenosti z odborné praxe, přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy, to jsou nejdůležitější způsoby, jak v žácích rozvíjet tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, pohotovosti a zodpovědnosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet, jak jako zaměstnanec jednat a jakými pravidly se řídit. Tyto dovednosti vycházejí z praktických odborných znalostí, důležitá je však i spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem, kteří s žáky možnosti jejich budoucího uplatnění konzultují.
Realizace v předmětech: odbor. praxe, exkurze, ČJ, TA, EK, AJ, NJ, RJ, ON, PR, APS, BP

Matematické kompetence
Tento typ kompetencí se zaměřuje především na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních i životních situacích. Již při výuce samotné matematiky je učivo aplikováno zejména formou slovních úloh, její využití v jiných oblastech je mnohdy základní podmínkou zvládnutí celého předmětu nebo obsahového celku.
Realizace v předmětech: M, EK, F, CH, Z, ICT, AJ, NJ, RJ

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Realizace v předmětech: zejména INF, ICT a TA, v rámci dílčích aktivit ale i ve všech ostatních předmětech.

8 Žákovské projekty na podporu klíčových kompetencí

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa:	Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání:	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

Projektová činnost žáků je součástí výuky v řadě předmětů. Projekty lze rozdělit na krátkodobé a dlouhodobé.

Krátkodobé projekty
- tvorba tematických prezentací v jednotlivých předmětech
- aktivity spojené s tématy Týdne škol UNESCO
- účast na charitativních akcích
- dobrovolnická činnost zaměřená na péči o životní prostředí
- akce pro seniory
- prezentace školy při náborových akcích

Dlouhodobé projekty
Žáci se spolupodílejí na tvorbě elektronických studijních opor pro výuku jednotlivých předmětů, a to zejména tvorbou prezentací na určitá témata. Tyto podklady jsou pak prezentovány a využívány přímo v hodinách. Autoři nejlepších prací jsou pak vyhodnoceni a odměněni.

Do oblasti dlouhodobých projektů však spadá především aktivita žáků při řízených projektových dnech. Tato metoda je podrobněji popsána v kapitole Charakteristika ŠVP – Organizace výuky. I zde je využito elektronizace studijních podkladů, elektronické zpracování totiž vytváří názornou možnost, jak podtrhnout vzájemné vztahy mezi jednotlivými předměty a tématy.

9 Aplikace průřezových témat ve ŠVP

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Adresa:	Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělání:	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

Realizace jednotlivých průřezových témat (PT) je uvedena v učební osnově každého předmětu. Tato kapitola popisuje obecné způsoby jejich využití.

Občan v demokratické společnosti
Ve výuce je toto průřezové téma rozprostřeno do jednotlivých předmětů v závislosti na jejich obsahové náplni a zaměření. K realizaci tématu napomáhá i snaha o vytvoření demokratické atmosféry ve škole, budování otevřené komunikace mezi žáky, zákonnými zástupci, učiteli a vedením školy a možnost spolupodílet se na vývoji školy, která je dána žákům prostřednictvím žákovského parlamentu. Začlenění hlavních tematických částí průřezového tématu do předmětů je uvedeno v následující tabulce (jsou uvedeny předměty, v nichž je PT realizováno nejvýrazněji).

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Občan v demokratické společnosti	
- osobnost a její rozvoj	ON, APS, AJ, NJ, RJ
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ČJ, APS, PR, AJ, NJ, RJ, ON
- společnost	ON, APS, PR
- historický vývoj	D, ON
- stát, politický systém, soudobý svět	ON, PR
- masová média	ON, APS, ČJ
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ON, PR, APS, KL
- právní minimum	PR, BP
- etická výchova	ON, APS, PR

Člověk a životní prostředí
Realizace tohoto PT souvisí s uskutečňování EVVO ve škole. Jednotlivá témata jsou jednak začleněna do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka), ale jsou i součástí vybraných aktivit souvisejících s chodem školy (třídění odpadu, udržování pořádku ve třídách, škole i jejím okolí). Vztahu k životnímu prostředí se žáci učí i na sportovních kurzech.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Člověk a životní prostředí	
- biosféra	BIE, Z
- globální problémy životního prostředí	BIE, ON, Z, APS, EK
- řešení environmentálních problémů	BIE, ON, Z, F
- školní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	plán EVVO

Člověk a svět práce
Znalosti a dovednosti žáka v této oblasti se opírají o výuku zejména v odborných předmětech, důležitým prostředkem pro konfrontaci s reálným pracovním prostředím je pak souvislá odborná praxe. Podstatné je i rozvíjení hodnot a postojů žáků ve vztahu k práci, jeho zodpovědnosti, svědomitosti a uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. Podporu pro rozvoj klíčových kompetencí souvisejících s tímto PT tvoří konzultační a poradenská činnost výchovného poradce a spolupráce školy s úřadem práce.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Člověk a svět práce	
- svět práce a možnosti uplatnění	EK, PR, ON, APS, ICT
- soustava vzdělávání v ČR	PR, ON, ČJ
- vyhledávání informací o pracovních nabídkách	EK, ICT, PR, TA
- sebeprezentace žáka při vstupu na trh práce	ČJ, APS, ICT, TA, AJ, NJ, RJ
- zákoník práce, související legislativní předpisy	PR
- soukromé podnikání	EK, PR
- státní politika zaměstnanosti	PR, EK

Člověk a digitální svět
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Digitální kompetence pomáhají rozvíjet další klíčové kompetence, přičemž zásadní je především jejich praktická aplikace.

V **jazykovém vzdělávání** a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve **společenskovědním vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V **přírodovědném vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V **estetickém vzdělávání** jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast **vzdělávání pro zdraví** vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V **ekonomickém vzdělávání** jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V **odborné oblasti** jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

V rámci realizace průřezového tématu Člověk a digitální svět jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

10 Učební osnovy jednotlivých předmětů

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

1. ročník: 3 hodiny týdně
2. ročník: 3 hodiny týdně
3. ročník: 3 hodiny týdně
4. ročník: 3 hodiny týdně

V průběhu výuky budou hodiny stylistiky, gramatiky, literární výchovy aktuálně přizpůsobeny potřebám učiva a žáků.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění;
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení jako prostředku získávání a sdělování informací;
- chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech

- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- kultivace vlastních jazykových projevů
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- aktivní účast na rozvíjení literárních dovedností

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení
- naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice
- vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- prostřednictvím interpretace literárních děl přispívat k utváření jejich názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka
- rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- společná četba literárních textů
- individuální četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- rétorická cvičení
- souvislé slohové práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení;
- písemné testy;
- slohové práce;
- přednes referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací;

- recitace;
- interpretace literárního textu;
- rétorická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:
- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu;
- používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:
- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňovat získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využit mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti.

Digitální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- pracovat s MS Office, aplikací kahoot, sciobot,
- využívat internetové jazykové příručky, webové slovníky, nástroje AI
- využívat při přípravě vzdělávací vide z webu české televize.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva)
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
- dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva)
- orientace v masových médiích (informatika)

- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva)
- práce s informacemi (v průběhu celého učiva)

Informační a komunikační technologie:
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva)

Člověk a životní prostředí
- pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou (rozbor literárního textu - v průběhu celého učiva)
- získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (v souvislosti s vybranými literárními díly)

Člověk a svět práce
- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech (administrativní styl)
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních (rétorika)
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli (rétorika)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti (rétorika)

Člověk a digitální svět

V **jazykovém vzdělávání** a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- dějepis (historické pozadí dané doby, umělecké směry doby)
- aplikovaná psychologie (charakteristika postav)
- občanská nauka (v průběhu celého učiva)
- ICT, INF (nauka o informacích)
- anglický jazyk (vývoj anglické literatury)
- německý jazyk (vývoj německé literatury)
- ruský jazyk (vývoj ruské literatury)
- právo (první zákoníky)
- technika administrativy (administrativní styl)

Předmět: Český jazyk a literatura (celkem 393 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla a debatovat o něm; - orientuje se ve výstavbě textu; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Četba a interpretace textu Metody interpretace textu Základy literární vědy a poetiky Literární druhy a žánry Folklór a ústní lidová slovesnost Nejstarší světová literatura Nejstarší středověké literatury Počátky českého písemnictví Umění vrcholného středověku Renesance a humanismus ve světové literatuře Renesance a humanismus v české literatuře Baroko ve světové a české literatuře Klasicismus, osvícenství, preromantismus Národní obrození
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - orientuje se v soustavě jazyků;	Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku) - hlavní principy českého pravopisu Jazykověda - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - vývojové tendence spisovné češtiny

	- jazyková kultura
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Základní poučení o slohu - slohotvorní činitelé - komunikační situace a strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - je obeznámen se strukturou slovní zásoby;	Slovní zásoba - struktura slova - rozvrstvení SZ - způsoby jejího obohacování - terminologie
- rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci, resumé, konspekt, osnovu; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost; - prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - získávání a zpracování informací - techniky a druhy čtení - orientace v textu a jeho rozbor - zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - bibliografické údaje

orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Styl prostě sdělovací - základní znaky, postupy a prostředky - vyprávění - osobní dopisy - referát - praktická cvičení Řečnické projevy připravené Řečnické projevy nepřipravené
2. ročník (celkem 99 hod.)	
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého; - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla a debatovat o něm; - orientuje se ve výstavbě textu; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Romantismus ve světových literaturách Romantismus v české literatuře Realismus ve světových literaturách Realismus v české literatuře Májovci, ruchovci, lumírovci Český realismus konce 19. století České realistické drama Moderní básnické směry konce 19. století ve světové literatuře
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a	Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)

chyby; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií; - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - znalosti o stavbě souvětí využívá ke správnému psaní interpunkce; - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou; - zná grafické a zvukové prostředky českého jazyka; - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie; - popíše způsob tvorby hlasu a artikulace hlásek; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - umí analyzovat umělecké dílo; - samostatně sestaví různé druhy popisu a charakteristiky se zřetelem k jejich odlišnostem;	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Řečnický styl - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - druhy řečnických projevů - rétorická cvičení - řečnické projevy formální, neformální Skladba - věta jednoduchá a souvětí - větné členy - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami hlavními - odchylky od větného schématu - druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov, výstavba textu - praktická cvičení Fonetika a fonologie - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - prostředky souvislé řeči Umělecký styl - popis, popis děje - charakteristika - líčení - práce s uměleckým textem

3. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého; - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla a debatovat o něm; - orientuje se ve výstavbě textu; - rozumí obsahu textu i jeho částem; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře Buřiči Reakce na I. světovou válku v české literatuře Reakce na I. světovou válku ve světové literatuře Světová poezie 1. poloviny 20. století Světové drama 1. poloviny 20. století Světová próza 1. poloviny 20. století Česká poezie 1. poloviny 20. století České drama 1. poloviny 20. století Česká próza 1. poloviny 20. století
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - umí se teoreticky orientovat v základních úředních písemnostech; - umí vybrat jazykové prostředky administrativního stylu a vhodně je použít; - sestaví základní projevy administrativního stylu (životopis, žádost o místo, zápis	Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku) Řečnická cvičení Administrativní styl - základní znaky, postupy a prostředky - životopis a motivační dopis - žádost, stížnost - práce s administrativními texty

z porady, pracovní hodnocení); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - dovede z odborného textu pořídit výpisky a výtah; - sestaví samostatně odborný text; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…); - samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Odborný styl - základní znaky, postupy a prostředky - typy odborného stylu - literatura faktu - úvaha - výklad - práce s odborným textem Publicistický styl a žurnalistika - základní znaky, postupy a prostředky - média a mediální svět - reklama - komunikační strategie žurnalistiky - významní čeští i světoví žurnalisté - inzerát a odpověď na inzerát
4. ročník (celkem 90 hod.)	
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla a debatovat o něm;	Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) Reakce na fašismus a II. světovou válku v české literatuře Česká literatura v letech 1948 - 1967 Oficiální česká literatura po r. 1968

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Samizdatová literatura Exilová literatura Světová poezie 2. pol. 20. stol. Světová próza 2. pol. 20. stol. Světové drama 2. pol. 20. stol. České drama 2. pol. 20. století Absurdní drama Současná česká literatura Regionální literatura
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Řečnická cvičení
- dokáže vhodně volit a kombinovat slohové postupy a útvary s ohledem na komunikační situaci; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Opakování funkčních stylů
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - umí vytvořit výpisek, osnovu, konspekt, výtah, anotaci, shrnutí; - rozumí obsahu textu i jeho částem.	Základní vlastnosti textu - členění textu - hraniční rysy textu - rozbor uměleckého textu - rozbor neuměleckého textu

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
ANGLICKÝ JAZYK B1

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v prvních třech ročnících studia v celkovém počtu 9 hodin.
1. ročník: 3 hodiny týdně
2. ročník: 3 hodiny týdně
3. ročník: 3 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Výuka zaměřená na žáky s pokročilou úrovní (pokračující ve studiu anglického jazyka ze základní školy) cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí tak, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“** v úrovni B1.
Slovní zásoba čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% slovní zásoby.

Žák:
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil a aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.
- získávání poznatků o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur a vážili si jich;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu a poslechu
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (EnglishMe, Kahoot, Quizlet, BBC Learning English, News In Levels atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek Společnost)
- masová média (tematický celek Masová média)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Životní prostředí)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Životní prostředí)

Člověk a svět práce
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek Vzdělávání)
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zeměpis (světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky)
- dějepis (historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky)
- matematika (čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie)
- biologie a ekologie (terminologie - rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody)
- český jazyk (anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie)
- občanská nauka (člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava)
- chemie (chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě)
- fyzika (fyzikální názvosloví)
- právo (právní terminologie, občanské a správní právo)
- ICT (počítačová gramotnost, využití internetu - zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Předmět: Anglický jazyk B1 (celkem 303 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (102h)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,

	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
2. ročník (celkem 99 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava,

zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Poznatky o zemích:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. **Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
3. ročník (celkem 102 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor;	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Poznatky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
NĚMECKÝ JAZYK A2

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku vždy po 3 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuka je zaměřena na žáky začínající se studiem německého jazyka, cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“** v úrovni A2. Slovní zásoba čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba - obecná i odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- uznávali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur;

- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma
- projektová práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“)
- masová média (tematický celek „Masová média)“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;
Český jazyk: německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW;
Dějepis: historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;
Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;
Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
Fyzika: fyzikální názvosloví.

Předmět: Německý jazyk A2 (celkem 303 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 102 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které	**Řečové dovednosti** - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace **Písemný projev** - zpracování textu na zadané téma - stylizace textu na pohlednici, - vyplňování jednoduchého dotazníku - krátká textová zpráva - dopis – žádost o práci - poznámky k textu - popis cesty - popis místa - pozvání na oslavu narozenin - blahopřání k narozeninám

se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování; sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika (tvarosloví a větná syntax**)**
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - rodina a rodinné vztahy - lidé v mém okolí - škola - bydlení - práce - volný čas - životní styl, denní režim - komunikační situace - pozdrav - představení se - rozloučení se - poděkování - místo pobytu - blahopřání - omluva

	- žádost, prosba
Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - německy mluvící země - regionální speciality
2. ročník (celkem 99 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	**Řečové dovednosti** - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace - čtení odborných článků **Písemný projev** zpracování textu na zadané téma: - krátký/stručný recept - popis činnosti - poznámky k textu - výměna bytu, inzerát - popis obrázku - osobní dopis - tabulkový životopis - vypravovaný životopis - strukturovaný text – popis školního systému - krátké vypravování - e-mail

- vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika (tvarosloví a syntax)
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - svátky a oslavy - v restauraci - zdravé jídlo

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. **Poznatky o zemích** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- stěhování a zařizování bytu - činnosti v domácnosti - zdraví a nemoci - móda, oblékání, barvy - moje cesta ke vzdělání - návštěva kina/divadla - sport – sport. disciplíny, zprávy, olympiáda, extrémní sporty komunikační situace: - vedení rozhovoru k tématům - souvislé vypravování o sobě - popis domácích činností - vypravování o vzdělávacích systémech - srovnání vzdělávacích systémů - v německy mluvících zemích a v ČR - rozhovor/vypravování o návštěvě - kina/divadla **Poznatky o zemích** - německy mluvící země - zvyky a obyčeje v Německu ve srovnání s ČR - cestování
3. ročník (celkem 102 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	**Řečové dovednosti** - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace - čtení odborných textů **Písemný projev** zpracování textu na zadané téma: - vypravování na téma cestování - popis obrázku - popis úrazu - osobní dopis, úřední dopis

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo; argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. **Jazykové prostředky** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	- vyplnění formuláře k úrazu - vypravování na téma zdraví a nemoci - vypravování na téma turistika - vypravování na téma sport - e-mail **Jazykové prostředky** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika (tvarosloví a větná syntax)

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - německy mluvící země - turistika - plánování dovolené, plánování výletu - sport - zdraví a nemoci - volný čas - svět práce komunikační situace: - vedení rozhovoru na dané téma - vedení rozhovoru k tématům - samostatné vypravování k tématům - vypravování o německy mluvících zemích
Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
RUSKÝ JAZYK A2
(druhý cizí jazyk – výstupní úroveň A2)

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících studia v celkovém počtu 9 hodin.

- 1. ročník: 3 hodiny týdně
- 2. ročník: 3 hodiny týdně
- 3. ročník: 3 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka je zaměřena na žáky začínající se studiem ruského jazyka, cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“** v úrovni A2. Slovní zásoba čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Žák:

- má základní jazykový repertoár, který mu/jí umožňuje, aby se vyjadřoval(a) v rámci každodenních předvídatelných situací, ačkoliv bude muset ve většině případů zjednodušit obsah sdělení a hledat slova;
- ovládá užívání běžných každodenních výrazů, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché potřeby konkrétní povahy: osobní data, denní režim, potřeby a požadavky, požádání o informace;
- umí používat základní typy vět a komunikovat o sobě a jiných lidech, o tom, co dělají, o místech, o vlastnictví atd. pomocí pamětně osvojených frází, skupin několika slov a formulací;
- má omezený repertoár krátkých pamětně osvojených frází, které se týkají předvídatelných základních jazykových situací; v neobvyklých situacích dochází k častým selháním v jazykové komunikaci a nedorozumění.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);

- poznatky o rusky mluvících zemích;
- získávání informací o světě, zvláště o zemi studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur a vážili si jich;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky ruského jazyka.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politický systém Ruské federace a České republiky; tematický celek Společnost)
- masová média (tematický celek Masová média)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Životní prostředí)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Životní prostředí)

Člověk a svět práce
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek Vzdělávání)
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky
Dějepis: historický vývoj rusky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky
Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie
Biologie a ekologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody
Český jazyk: ruští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě
Fyzika: fyzikální názvosloví
Právo: právní terminologie, občanské a správní právo
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Předmět: Ruský jazyk A2 (celkem 303 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	**1 Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	

- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**2 Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, zaměstnání, aj., tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**4 Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník (celkem 99 hod.)	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	**1 Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**2 Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, aj., tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**4 Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	**1 Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**2 Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: služby, cestování, mezilidské vztahy, charakter, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, aj., tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**4 Poznatky o zemích:** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
DĚJEPIS

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován následovně:
- v 1. ročníku po 2 hodinách týdně
- ve 2. ročníku po 2 hodinách týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem předmětu je:
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků;
- kultivovat historické vědomí;
- učit žáka dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit;
- tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa;
- osvojit si schopnost hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace;
- motivovat žáka k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí:
- poznatky o způsobech historického bádání;
- poznatky o historickém vývoji České republiky a ostatních částí světa.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:
- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti historického vývoje vlastní země pro pochopení jejího současného stavu;
- dokázali diskutovat o společenských tématech s ohledem na poznatky o vývoji lidské společnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

– skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
– výklad
– komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
– hloubka porozumění poznatkům
– schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
– schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka dějepisu se dotýká pestrého spektra lidských každodenních činností. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Komunikativní kompetence
- žáci jsou schopni zpracovávat jednoduché texty s historickými tématy s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (historických pramenů a literatury apod.)
- žáci jsou schopni¨
- kultivovaně se vyjadřovat, diskutovat s lidmi, užívat historické pojmy a odbornou terminologii s porozuměním

Kompetence k učení
- žáci jsou schopni při zpracování úkolů vyhledávat a kombinovat informace
- získané informace jsou schopni kriticky hodnotit, vytvořit si vlastní úsudek

Kompetence k řešení problému
- umí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- při zpracování problému navrhnou způsob řešení, varianty, podají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Personální kompetence
- žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat
- ke svému učení využívají zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných
- zkušeností

Sociální kompetence
- žáci jsou schopni pracovat v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobních konfliktů
- žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- pozitivně je ovlivněna hodnotová orientace žáků
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem, přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě

Digitální kompetence
Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- využívat digitální webové zdroje (HistoryLab, státní archivy, podklady z archivu České televize)
- pracovat s nástroji AI

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky dějepisu. Nelze vymezit jen jedno konkrétní učivo, jelikož aplikace průřezových témat prochází napříč celým souborem témat.

Občan v demokratické společnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- tvorba právního vědomí, posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti

Člověk a životní prostředí
- problematika ochrany umělecko-historických památek
- poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa

Člověk a svět práce
- pochopení souvislosti mezi vývojem způsobu života lidí a jejich pracovním prostředím
- využití znalostí z historie při výběru budoucího povolání

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Občanská nauka: lidská a občanská práva v historických souvislostech, politická soustava, vznik demokratických společností, demokracie a diktatura
Právo: vznik a vývoj práva v souvislosti s dějinami nejvýznamnějších společností
Zeměpis: změny historické zeměpisné mapy jako důsledku historických událostí
Jazyk český a literatura: jazykový a literární vývoj v historických souvislostech
ICT, INF: využití internetu, nástrojů AI

Předmět: Dějepis (celkem 134 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	**ÚVOD DO DĚJEPISU** - prameny historického poznání - historické vědomí - různost výkladů historie - význam znalosti historie v občanské společnosti
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	**STAROVĚK** - Mezopotámie a starověký Egypt - starověká Indie a Čína - Palestina - starověké Řecko - starověký Řím - počátky křesťanství
- opíše základní revoluční změny ve středověku	**STŘEDOVĚK** - feudální společnost a její fungování
- popíše základní revoluční změny v raném novověku	**RANÝ NOVOVĚK** - humanismus a renesance - objevné plavby - reformace a protireformace - třicetiletá válka -osvícenství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	**NOVOVĚK – 19. STOLETÍ** - boj za nezávislost amerických kolonií - Velká francouzská revoluce - revoluční rok 1848 - národy a nacionalismu - průmyslová revoluce - modernizace a urbanizace - sociální otázka a sociální hnutí - imperialismus a kolonialismu - České země a habsburská monarchie

Předmět: Dějepis (celkem 134 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou - charakterizuje komunismus, fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - charakterizuje první republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po 2. světové válce - popíše projevy a důsledky studené války – charakterizuje vývoj poválečného Československa - vysvětlí nástup totalitního systému v ČSR - srovná vývoj v demokratických zemích a v zemích východního bloku - popíše dekolonizaci - vysvětlí rozpad východního bloku	**Novověk 20. století** **PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA** - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - příčiny, průběh a důsledky války - české země za 1. světové války - vznik ČSR - poválečné uspořádání světa **MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ 1918-1939** - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - totalitní režimy v Evropě: komunismus, fašismus a nacismus - ČSR v meziválečném období - hospodářská krize a její důsledky **DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA** - příčiny a vypuknutí války - ČSR za války, odboj - holocaust - důležitá mezinárodní jednání - důsledky války **SVĚT PO ROCE 1945** - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945–1948 - studená válka - dekolonizace a třetí svět - ČSR 1948–1989 - konec bipolárního světa

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
OBČANSKÁ NAUKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět občanská nauka je dotován 3 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 2 hodiny týdně

S předmětem občanská nauka souvisí volitelný předmět základy společenských věd ve 3. a 4. ročníku, vždy po 2 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu občanská nauka je:
- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot;
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem;
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj ke společenským problémům;
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání;
- naučit žáky kriticky hodnotit informace;
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- naučit žáky odpovědnosti za své jednání;
- uplatňovat zásady slušného chování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je koncipováno tak, že žák:
- vysvětlí strukturu a fungování společnosti;
- seznámí se se společenským chováním;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
- naučí se samostatně jednat a vystupovat;
- naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;
- seznámí se s „Listinou základních lidských práv a svobod“;
- seznámí se se současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim;
- naučí se vážit si lidské práce, v rámci etiky zjistí, že svět není černobílý.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Formy a metody práce využívané při výuce:
- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- využívání časopisů a knih
- didaktické hry a případové studie
- besedy, diskuze
- četba a analýza textů

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně, kultivovaně a odborně prezentovat své názory, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.
Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady.
Součástí každého tematického celku je písemné prověření znalostí.

Způsoby hodnocení

V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:
- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- domácí úlohy
- referáty
- prezentace
- aktivita v hodině
- seminární práce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Personální a sociální kompetence

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytvářet příznivé klima třídy
- pomáhat orientaci žáků v současné společnosti
- podílet se na rozvoji morálních hodnot
- zařazením exkurzí formovat postoje žáků

Komunikativní kompetence

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky

- přimět žáky klást vhodné otázky v diskusi
- umožnit volný přístup k informačním zdrojům
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- kriticky hodnotit získané informace a uvědomovat si rozdílnou výpovědní hodnotu informací
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vést žáky k diskusi
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si
- uvědomit si potřeby aktivního zapojení do společenského života
- pomáhat chránit životní prostředí
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Digitální kompetence
Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- pracovat se základními textovými a prezentačními aplikacemi
- využívat informace z webových zdrojů (Jeden svět na školách, Česká televize)
- pracovat s nástroji AI

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Občan v demokratické společnosti
- rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjet témata jako demokratické vztahy ve škole a ve společnosti, dějiny a současnost
- vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi
- být kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- odsuzovat zaujaté jednání, projevy rasismu a intolerance

Člověk a životní prostředí
- vést k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa
- vést k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů
- zpracovat témata jako je planeta Země a její ochrana, separace a recyklace produktů lidské činnosti, fauna a flora, doprava, lidské sídlo, zemědělství, ochrana památek
- orientovat se v problematice globálních problémů jako jsou např. znečišťování ovzduší, nedostatek pitné vody, hladomor, infekční a civilizační nemoci, umístění odpadu

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení významu znalosti společenských věd pro své budoucí pracovní uplatnění
- motivovat k zájmu o výsledky svého vzdělávání
- zdůrazňovat význam celoživotního vzdělávání
- pomáhat zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů

- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- naučit žáky nést zodpovědnost za své jednání
- naučit žáky efektivně pracovat a učit se

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- psychologie
- právo
- biologie a ekologie
- dějepis
- zeměpis
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- chemie
- matematika

Předmět: Občanská nauka (celkem 94 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 34 hod.)	
Žák: - vysvětlí význam sociologie - interpretuje grafy, schémata s výsledky sociologických výzkumů - popíše proměnu společnosti v čase - charakterizuje soudobou českou společnost a její strukturu - objasní proces sociální mobility a své možnosti v ní - diskutuje o sociálních problémech české společnosti - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - vysvětlí rozdíl mezi duchovní a materiální kulturou - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - debatuje o pozitivech i negativech multikulturního soužití - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - prokáže estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - prokáže ochranu a využívání kulturních hodnot	**Sociologie** - společnost - sociální nerovnost - demografie - kultura - etiketa - estetika
- vysvětlí pojem a vznik státu - určí znaky a funkce státu - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí politický systém v ČR a strukturu veřejné správy - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	**Politika a politologie** - Česká republika - základní principy a hodnoty demokracie - politické strany, volby a volební systémy - politické režimy a ideologie - politický radikalismus a extremismus - občanská participace, občanská společnost a ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- objasní fungování demokracie v ČR - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje ideologii liberalismu, konservativismu, socialismu, komunismu, nacionalismu, fašismu, rasismu, feminismu, antisemitismu, environmentalismu - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí souvislosti mezi mládeží a extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
	Lidská práva
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - rozpozná projevy porušování lidských práv - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva porušována - rozpozná projevy genderové nerovnosti - popíše národnostní složení obyvatelstva ČR - posoudí přínos člověka jiné národnosti, jiné generace současnému světu - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- vznik a vývoj lidských práv - ochrana lidských práv - práva dětí a žen - rasy, etnika, migrace, azylanti - genderové problémy
	Integrace a dezintegrace
- popíše postavení ČR ve světě i v Evropě - vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů - popíše a posoudí významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO, EU)	- EU - NATO - OSN - ČR v mezinárodních organizacích
	Globální problémy
- hodnotí pozitiva i negativa globalizace - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - rozliší základní globální problémy a	- globalizace - rozvojové země versus velmoci a vyspělé země - konflikty v dnešním světě

navrhne jejich řešení - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a navrhne možnosti řešení - konkretizuje projevy globalizace v ČR a debatuje o důsledcích	- terorismus a bezpečí - významné globální problémy
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky - objasní skryté nebezpečí náboženských sekt - objasní postavení církví a věřících v ČR - posoudí vliv víry a náboženství na život současného člověka.	**Náboženství a ateismus** - víra, ateismus - východní náboženství - základní světová náboženství - křesťanství, judaismus, islám - sekty (nová náboženská hnutí) - náboženský fundamentalismus
- popíše vznik filozofie a její vývoj - ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá - vyjádří vlastními slovy smysl filozofie v dnešní době - rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele - porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - rozliší přístupy k přírodě v rámci filozofických dějin a porovná je se současnými názory - diskutuje o základních filozofických problémech - hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům - s porozuměním pracuje s filozofickým textem, který dovede interpretovat;	**Filozofie** **Předklasická řecká filozofie** **Klasická řecká filozofie** **Helénismus** **Středověká filozofie** **Renesanční filozofie** **Novověká filozofie** **Osvícenství** **Německá klasická filozofie** **Kritika německé klasické filozofie** **Filozofie 19. a 20. století**
- vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí - rozumí základním etickým pojmům (mrav, morálka, mravní hodnoty a normy) a správně je používá - diskutuje o současných etických problémech, zaujme k nim vlastní stanovisko, které zdůvodní	**Etika** - základní etické pojmy - mravní rozhodování a odpovědnost - základní etické problémy - obecné dobro a pomoc jiným

- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků - rozpozná způsoby ovlivňování veřejnosti - srovná bulvární a seriózní tisk - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi - zná funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	**Média** - masová média a jejich funkce - reklama - zpravodajství

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost
Předmět:
FYZIKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v prvním (2 hodiny týdně) a druhém ročníku (1 hodina týdně).

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- proniknout do podstaty fyzikálních jevů a tím přispět k hlubšímu pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné názory;
- rozvíjet intelektové schopnosti, numerické dovednosti, logické a tvůrčí myšlení.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v praktickém životě.
- rozvoj zájmu žáků o přírodní vědy a vztahu k nim;
- na základě experimentů a poznatků z praxe formuluje obecné zákonitosti přírodních jevů;
- vyžaduje tvůrčí přístup, vytváření hypotéz a jejich obhajoby;
- vede žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji fyziky a k přijímání nových technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní postoj k přírodním vědám
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřovaní poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:
- písemné a ústní zkoušení
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací
- projevy aktivity v hodinách

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literatura, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat postoje druhých.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- ochota spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat a na základě jasných kritérií hodnotit své výsledky a přiměřeně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- umět využívat znalostí pro běžnou praxi;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence
- učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
- správně používat a převádět jednotky;
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

Digitální kompetence
Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- pracovat s digitálními nástroji zaměřenými na fyziku - Walter Fendt , Senzorium
- využívat nástrojů AI při aplikaci fyzikálních poznatků
- pracovat s nástroji pro sdílení informací při skupinové práci

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky fyziky.

Občan v demokratické společnosti
- klást důraz na fyzikální výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se k tvorbě a ochraně životního prostředí

Člověk a životní prostředí
- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika…);
- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt, vliv spalovacích motorů na životní prostředí);
- význam jaderné energetiky (fyzika atomu).

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Obsah výuky fyziky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis: planeta Země, sluneční soustava;
Matematika: početní operace při výpočtech příkladů z fyziky
Biologie a ekologie: optika (lidské oko), zvuk (sluch);
Chemie: stavba atomu, chemické procesy v přírodě;
Dějepis: historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů.

Předmět: Fyzika (celkem 101 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák:	**1 Mechanika**
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	**1.1 Kinematika** - hmotný bod, vztažná soustava, pohyby přímočaré, dráha a rychlost hmotného bodu, pohyb rovnoměrný po kružnici, zrychlení hmotného bodu, rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád, skládání pohybů, úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	**1.2 Dynamika** - síla a její účinky na těleso, skládání sil, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě
- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	**1.3 Mechanická práce a energie** - mechanická práce, výkon, účinnost, mechanická energie polohová a pohybová, zákon zachování mechanické energie
	1.4 Gravitační pole - gravitační pole, gravitační síla, tíhová síla, Newtonův gravitační zákon, vrhy, gravitační pole Slunce, Sluneční soustava, planety, pohyb planet
- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;	**1.5. Mechanika tuhého tělesa** - mechanika tuhého tělesa, tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb, moment síly, momentová věta, výpočty momentu sil, těžiště tělesa
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	**1.6 Mechanika tekutin** - vlastnosti kapalin a plynů, tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, proudění tekutin
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny;	**2 Molekulová fyzika a termika** - měření teploty, teplotní stupnice, základní poznatky termiky, difúze, Brownův pohyb částic, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla, vnitřní energie soustavy, tepelná výměna, teplotní roztažnost látek

- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	**2.1 Plyny** - ideální plyn, tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, parní a plynová turbína, zážehový a vznětový motor, proudový a raketový motor
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	**2.2 Pevné látky a kapaliny** - vlastnosti pevných látek a kapalin, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
2. ročník (celkem 33 hod.)	
Žák	**3 Elektřina a magnetismus**
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;	**3.1 Elektrický náboj** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;	**3.2. Elektrický proud** - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;	**3.3 Magnetické pole** - magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	**3.4 Střídavý proud** - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho	**4 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	**5 Fyzika atomu** - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření **6 Vesmír** - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost
Předmět:
CHEMIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku, a to následovně:
- v 1. ročníku 2 hodiny týdně;
- v 2. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie;
- uměli používat základní chemické názvosloví;
- uměli pracovat s chemickými veličinami a jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh;
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě;
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- rozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- získali pozitivní postoj k přírodě;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Chemie je přírodní věda o složení a struktuře látek ve vztahu k jejich chování.
Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl pracovat s pojmy základního chemického názvosloví, dokázal vysvětlit podstatu chemických pochodů a dokázal své poznatky uplatnit v praktickém životě.
Učivo je rozčleněno do čtyř základních celků, na konec je zařazen celek, ve kterém se žáci seznámí s vybranými nejdůležitějšími léčivy, drogami a také výbušninami.
Vědu o obecných zákonitostech společných všem chemickým disciplínám označujeme jako **obecnou chemii**. Podle druhu zkoumaných látek dělíme chemii na dvě základní disciplíny – **chemii anorganickou a organickou,** chemické složení organismů a jejich metabolismus zkoumá **biochemie.**
Výuka předmětu
- rozvíjí zájem žáků o přírodní vědy a vztah k nim;
- vede žáky k pochopení podstaty chemických jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji chemie a přijímat nové technologie.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní postoj k přírodním vědám
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřovaní poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:
- písemné a ústní zkoušení
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací
- projevy aktivity v hodinách

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;

– formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
– vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence
– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
– vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
– vést žáky k tomu, aby přijímali, na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
– vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
– vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
– vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
– vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
– cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence
– učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
– vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
– žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
– vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

Digitální kompetence
Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
– pracovat s digitálními aplikacemi při výuce i procvičování - Kahoot, Quizizz, JeopardyLabs
– využívat digitální nástroje při praktické modelaci učiva (Senzorium)
– pracovat s nástroji AI v oblasti chemie
– sdílet poznatky za pomoci cloudových nástrojů

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky chemie.

Občan v demokratické společnosti
– klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se na tvorbu a ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí
– naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (produkty spalování, jaderné reakce, radioaktivita…)

– vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (produkty spalování);
– význam jaderné energetiky (jaderné reakce).

Člověk a svět práce
– vést žáky k pochopení možnosti využití chemie v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
– naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Obsah výuky chemie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis: planeta Země, sluneční soustava
Matematika: početní operace při výpočtech příkladů z chemie
Biologie a ekologie: především biochemie (lipidy, sacharidy, fotosyntéza, vitaminy, hormony, enzymy)
Fyzika: stavba atomu, jaderné reakce, jaderná energetika
Dějepis: historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů

Předmět: Chemie (celkem 134 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a dokáže je porovnat u různých látek; - popíše základní druhy směsí a oddělování jejich složek ze směsí a využití v praxi; - vysvětlí pojem molekula, atom, popíše stavbu atomu; - vysvětlí, na čem závisí umístění prvku v periodické soustavě prvků, popíše základní vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše vznik chemické vazby, její dělení; - zná značky, názvy chemických prvků, odvozuje vzorce a názvy základních chemických sloučenin; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - vysvětlí pojmy látkové množství, molární hmotnost a umí s nimi operovat; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi; - provádí výpočty pro přípravu roztoků o požadovaném složení; - charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, vysvětlí jejich vlastnosti; - používá názvosloví anorganických sloučenin; - popíše výskyt daných prvků v přírodě, jejich sloučeniny, výrobu a využití pro praxi; - popíše využití anorganických sloučenin v běžném životě a technické praxi a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	**Obecná chemie** Chemické látky a jejich vlastnosti (prvky, sloučeniny) Směsi a jejich oddělování, roztoky – složení roztoků Chemické názvosloví Částicové složení látek - stavba atomu, molekul Periodická soustava prvků Chemická vazba Základní druhy chemických reakcí Výpočty z chemických vzorců – atomová, molekulová hmotnost, hmotnostní zlomek, složení roztoků a jejich koncentrace **Anorganická chemie** Anorganické látky – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli Názvosloví anorganických sloučenin Přehled vybraných chemický prvků, jejich sloučenin, výroba, použití v technické praxi (H, O, C, N, S, F, Cl, Br, I, Na, K, Ca, Fe, Al, Pb, Cu, vzácné plyny) Základní charakteristika kovů Využití anorganických látek v praktickém životě
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku; - charakterizuje alkany, alkeny, alkadieny, alkiny a aromatické uhlovodíky; - vysvětlí použití uhlovodíků v běžném životě	**Organická chemie** Vlastnosti atomu uhlíku, dělení sloučenin uhlíku, dělení uhlovodíků

– paliva, posoudí jejich vliv na životní prostředí; - popíše způsob zpracování ropy a význam ropných produktů pro technickou praxi i běžný život; - vysvětlí využití zemního plynu – palivo; - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, popíše způsob výroby některých z nich; - uvede rozdělení plastů a jejich základní využit;	Využití uhlovodíků v běžném životě i technické praxi Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn a jejich zpracování Názvosloví a vlastnosti některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, alkoholy, ketony, fenoly, karboxylové kyseliny) a jejich využití Plasty, jejich rozdělení a využití
- charakterizuje biogenní prvky; - popíše složení živých organismů; - vysvětlí význam sacharidů, lipidů, bílkovin v organismu; - vysvětlí význam vitaminu, hormonů, enzymů pro organismus; - objasní význam nukleových kyselin pro přenos genetických informací; - vysvětlí původ a použití alkaloidů – léky, zneužití – drogy; - uvede rozdělení léčiv, jejich působení, formy; - popíše vliv drog na organismus, jejich dělení, nebezpečnost; - vyjmenuje základní typy výbušnin, jejich účinky.	**Biochemie** Zastoupení prvků v živých organismech Látkové složení živých organismů Význam sacharidů, lipidů, bílkovin pro živé organismy Biokatalyzátory (vitaminy, hormony, enzymy) Nukleové kyseliny Alkaloidy, steroidy **Vybrané kapitoly** Léčiva Drogy Výbušniny

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
BIOLOGIE A EKOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v třetím a čtvrtém ročníku, a to následovně:
– v 3. ročníku po 2 hodinách týdně;
– v 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Předmět biologie a ekologie je předmětem všeobecně vzdělávací. Primárně směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o člověka a jeho stavbu. Tento základní cíl je naplňován prostřednictvím následujících postupů, v rámci kterých biologie a ekologie:
- poskytuje žákům nové prostředky a metody pro pozorování lidského těla a jeho následnému pochopení a porozumění;
- seznamuje žáka se stavbou lidského těla a jeho funkcemi, a tedy následně umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- nachází paralely mezi přírodovědnými poznatky a životem člověka a následně prezentuje možnosti aplikaci těchto přírodovědných poznatků v praktickém životě;
- zdůrazňuje závislost člověka na přírodních zdrojích;
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka biologie a ekologie směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní postoj k přírodním vědám
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- výklad
- ověřovaní poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřovaní poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení probíhá následujícími metodami:
- písemné a ústní zkoušení
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací

- projevy aktivity v hodinách

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikativní kompetence
- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali a na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence
Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:
- prezentovat své poznatky s využitím vhodných aplikací
- pracovat s nástroji AI
- využívat digitální prostředky při praktických činnostech souvisejících s ochranou zdraví a poskytováním první pomoci (glukometr, tlakoměr, AED, KPR model)

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky biologie a ekologie.

Občan v demokratické společnosti
- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahujících se na tvorbu a ochranu životního prostředí
- **Člověk a životní prostředí**
- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení možnosti využití biologie v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky biologie a ekologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Chemie: aminokyseliny, nukleové kyseliny, hormony, d a f prvky - železo (hemoglobin), kyslík, lipidy, sacharidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny
Fyzika: přeměna energie**,** sluch - mechanické vlnění, sluch – optické vlnění, sluch - elektromagnetické vlnění
Dějepis: historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy
ICT, INF: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příklad
TV: formování kostí a svalstva sportem, měření tepové frekvence, stravovací vzorce
APS: psychologie – poruchy vůle, psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality

Předmět: Biologie a ekologie (celkem 128 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - dokáže vysvětlit řadu významných biologických pojmů a zařadit je do biologických oborů; - pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu; - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka; - dokáže popsat základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - dokáže rozdělit tkáně a popíše jejich význam pro orgánové soustavy; - popíše stavbu kostí, typy kostí a spojení kostí; - popíše kostru člověka a její funkce; - popíše stavbu a funkci hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny; - určí polohu významných kosterních svalů; - popíše složení tělních tekutin a krve; - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, močová soustava - význam ledvin); - charakterizuje správnou výživu; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy – stavbu a funkci neuronu; - vysvětlí vznik akčního potenciálu a přenos vzruchu; - charakterizuje typy reflexů; - charakterizuje endokrinní žlázy a hormony; - vysvětlí součinnost nervové a hormonální regulace; - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; - popíše stavbu a funkci mechanoreceptorů, fotoreceptorů, chemoreceptorů, nocirectorů, termoreceptorů;	**Obecná biologie** Biologické pojmy a obory Člověk jako sociální tvor Vznik života na zemi Základní vlastnosti živých soustav Fylogenetický vývoj člověka Buňka – stavba, její funkční systémy **Biologie člověka** Tkáně Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustavy regulační Smyslové orgány - receptory

- popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy; - popíše menstruační cyklus a ovulaci, oplození a průběh těhotenství a porod; - uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence; - zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod. - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Soustava rozmnožovací. Pohlavní orgány. Sexualita člověka. Oplození. Vývoj vajíčka. Těhotenství. Antikoncepce. Dědičnost a proměnlivost Zdraví a nemoc
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci;	**První pomoc** Úvod do první pomoci. Zásady poskytování PP. Bezpečnost na místě nehody. Postup na místě nehody. IZS. Požární ochrana. - bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - KPR dospělých - KPR s podporou AED - dušení, aspirace (vdechnutí) cizího tělesa, tonutí - šok, protišoková opatření - vnější krvácení (tepenné, žilné a vlásečnicové), amputace - vnitřní krvácení - cizí tělesa v ráně, krvácení z tělesných otvorů - zavřená a otevřená poranění hlavy - zavřená a otevřená poranění hrudníku - zavřená a otevřená poranění břicha - poranění pohybového aparátu - poranění páteře, mechanismus úrazu, manipulace s postiženým - neúrazové urgentní stavy – křečové stavy - neúrazové urgentní stavy – cukrovka, cévní mozková příhoda, kolaps – mdloba, náhlá příhoda břišní - neúrazové urgentní stavy – angina pectoris, akutní infarkt myokardu, astma - otravy a poleptání, poranění oka

	- poškození chladem, prevence, podchlazení, omrzliny, sněžná slepota - poškození teplem, prevence - popáleniny, úpal, úžeh - zasažením elektrickým proudem, bleskem - závažné akutní stavy u dětí - akutní stavy u těhotných - neočekávaný porod - polohování a transport raněných - obvazová technika, lékárnička.
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	**Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů l ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za	**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí; biologické požadavky na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - právní odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí; hygienické limity

ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- získávání poznatků z psychologie, pochopení významu a budování kladného vztahu k tomuto předmětu
- poznání člověka a příčiny jeho chování v jednotlivých vývojových stádiích
- pochopení osobnosti člověka, a tím i své vlastní osobnosti, příčin svého chování a prožívání
- snaha rozvíjet sám sebe – rozvíjet své kladné vlastnosti a potlačovat záporné, naučit se žít zdravě, dokázat změnit své negativní chování
- působení na druhé
- osvojení principů chování člověka ve skupině, ovlivňování jedince skupinou, chování skupiny
- výchova a kultivace člověka k mezilidské toleranci, schopnosti kooperace a spolupráce, tolerance národnostní, rasová a náboženská
- uvažování o problému, analýza poznatků, rozvoj kritického myšlení
- využití naučeného v reálném životě a příprava na další studium

CHARAKTERISTIKA UČIVA
- orientace v předmětu psychologie, v jeho oblastech, přístupech a metodice výzkumu
- analýza člověka, zvláštnosti jeho chování a prožívání v jednotlivých vývojových stádiích
- porozumění způsobu poznávání vnějšího světa člověka a jeho vnitřního stavu
- vymezení pojmu osobnosti, motivace, schopnosti, temperamentu, charakteru
- rozvoj a prohlubování poznatků o učení, o jeho zákonitostech
- pochopení zákonitostí skupiny, jejího vlivu na jedince, její struktury a způsoby vzniku vztahů
- rozvoj komunikačních dovedností, analýza mezilidské interakce, asertivita
- pozorování vlastního zdraví, stres, duševní hygiena, relaxace
- porozumění sociálně patologickým jevům, možnostem řešení těchto jevů

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:
- poznali zákonitosti chování a prožívání lidí;
- pochopili své chování a prožívání a význam svého chování ve skupině či společnosti;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebekritiky;

- uměli se prosadit vhodným způsobem komunikace, uměli užívat asertivity a rozpoznat manipulace;
- jednali odpovědně, dokázali spolupracovat a kooperovat, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- dokázali projevit empatii k druhým lidem a pochopit jejich pocity;
- oprostili se od předsudků a od stereotypů ve vztahu k jiným lidem, národnostem, rasám a náboženstvím;
- uvědomili si ovlivňování osobnosti člověka prostředím sociálním, kulturním, ekonomickým, geopolitickým, ale také životním prostředím;
- vážili si svého zdraví, uvědomili si vliv psychiky na své zdraví (stres, syndrom vyhoření, relaxace, duševní hygiena).

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad, diskuse
- samostatná práce, skupinová práce
- referáty, domácí příprava
- vyhledávání informací z dalších zdrojů (odborné knihy, časopisy, internet)
- tematické filmy
- prezentace
- testy, dotazníky
- techniky poznání sama sebe i druhých
- reflexe

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu v hodinách, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na jednotlivých příkladech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Psychologie se dotýká všech druhů lidské činnosti:

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:
- pochopil smysl a úkol učení, měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměl se efektivně učit, využíval psychologické podmínky účinného učení;
- porozuměl výkladu a zapisoval si poznatky z výkladu a jiných zdrojů;
- uměl dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky;
- uplatňoval různé metody řešení problémů;
- při řešení problému využíval skupiny, kooperace, spolupráce.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;

- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

Matematické kompetence při řešení praktických úkolů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- získával informace s použitím digitálních zdrojů;
- kriticky hodnotil webové zdroje včetně nástrojů AI;
- při prezentaci informací využíval vhodných aplikací MS Office.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Občan v demokratické společnosti
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog
- posílení mediální gramotnost žáků
- odpovědnost při sledování osobních i veřejných zájmů

Člověk a životní prostředí
- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi ve společenském kontextu, ve vztahu k vlastní osobnosti a jejím potřebám.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky aplikované psychologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):
Biologie a ekologie: souvislost biologie, nervového systému a dalších biologických procesů ve vztahu k psychickým procesům, zejména vývojová psychologie, psychologie poznávání, psychologie učení, stres, syndrom vyhoření, relaxace
Občanská nauka: socializace a vrůstání jedince do společnosti, sociální a společenské skupiny, jejich tvorba a struktura, sociálně patologické jevy, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy, morálka a etika jako vyšší city
ICT, INF: počítačová gramotnost, využití internetu a nástrojů AI, tvorba prezentací
Český jazyk: terminologie, slovní zásoba, práce s textem
Dějepis: historický vývoj psychologie, souvislost vývoje psychologických poznatků s demografickým vývojem jednotlivých zemí
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy související s lidskou psychikou
Matematika: praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace
Tělesná výchova: souvislost tělesného rozvoje na psychiku člověka, pochopení člověka jako bio-psycho-sociální jednoty
Právo: forenzní psychologie, psychologické aspekty chování a prožívání lidí, kteří právo prosazují, a lidí, proti kterým je právo uplatňováno, psychologie výslechu
Cizí jazyky: pojmosloví užívané psychologii a přejaté z cizích jazyků
Zeměpis: potřeby a hodnoty osobnosti v závislosti na geografických podmínkách

Předmět: Aplikovaná psychologie (celkem 134 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže jinak formulovat pojem; - orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání; - posuzuje a zdůvodňuje vhodnost konkrétních výzkumných metod psychologie; - vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie;	**Psychologie v systému věd** - pojem, předmět a význam psychologie - teoretické přístupy současné psychologie - výzkumné metody psychologie - oblasti aplikované psychologie
- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života; - definuje školní zralost; - zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti;	**Vývojová psychologie** - vývojová stádia, vývoj osobnosti, - vliv dědičnosti, prostředí a výchovy
- vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti; - rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce; - popisuje rozdíly mezi představou a fantazií; - zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí;	**Psychologie poznávání** - čití, vnímání, pozornost - volní jednání, city - paměť, představy, fantazie - myšlení a řeč
- roztřídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti; - objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností; - zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti;	**Psychologie osobnosti** - charakteristika a pojem osobnosti, - struktura osobnosti - zaměřenost osobnosti - determinace, - metody poznávání osobnosti
- objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi; - popisuje Hippokratovo dělení temperamentu; - ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří; - specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti, k práci, k lidem a k sobě samému; - uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle;	**Struktura osobnosti:** - aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy - charakter a seberegulační vlastnosti, vymezení pojmů, struktura charakteru, vymezení seberegulačních vlastností - temperament – vymezení pojmu, základní typologie - výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti,

- popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem; - vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení; - definuje pojem duševní hygiena; - popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání chování a jednání lidí; - vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky; - popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt v rozhodování; - definuje pojem zdraví podle WHO; - rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření; - popisuje rozdíly mezi učením a výchovou; - navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky; - vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí; - pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení; - vysvětluje chyby mýtů podmínek účinného učení.	**Konflikty a konfliktní situace** - mýty a předsudky o konfliktech - vnitřní a interpersonální konflikty - vývoj konfliktní situace - jak jednat v konfliktních situacích Duševní hygiena - základní pojmy - životospráva, životní styl - duševní hygiena v mezilidských vztazích - stres a relaxační cvičení - pojetí zdraví, duševní hygieny - faktory ovlivňující zdraví, - frustrace, deprivace, syndrom vyhoření - obranné frustrační mechanismy - postupy v boji se stresem - relaxační cvičení - problematika normality osobnosti, duševní poruchy **Psychologie učení** - obecná charakteristika učení, fáze učení - křivka učení, podmínky účinného učení - faktory ovlivňující průběh a výsledky učení - druhy pamětí, proces zapomínání
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - vysvětlí proces socializace; - klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je; - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu; - specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postavení (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.); - definuje sociální komunikaci; - vyjmenuje prvky sociální komunikace; - tvoří konkrétní rozhovor; - analyzuje konkrétní rozhovor; - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace;	**Sociální psychologie a její aplikace** - socializace osobnosti - sociální skupiny - jedinec ve skupině - vnímání druhých lidí - jednání v davu a hromadné chování - pozice, status, role, - struktura vztahu v soc. skupině - sociální percepce **Komunikace** Sociální komunikace - komunikace jako základní složka mezilidské interakce - prvky sociální komunikace - rozhovor a jeho fáze

- dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru; - rozpozná komunikační bariéry - orientuje se při poznávání druhého; - posuzuje chyby v přenosu komunikace; - pojmenuje a definuje sociální kooperaci; - rozlišuje formy kooperace; - dokáže kooperovat ve skupině; - argumentuje při prosazování rolí, řeší problém; - rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání; - analyzuje na konkrétních příkladech druhy manipulací; - vyjmenuje asertivní práva; - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc;	Schopnost komunikovat a kooperovat - zásady komunikace - prostředky lidské komunikace - pravidla úspěšného vedení rozhovoru **Jednání s lidmi – verbální a neverbální řeč** - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - druhy manipulací - konflikt a spolupráce - asertivita - altruistické chování
- definuje pojem sociální patologie; - navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu; - pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů;	**Sociálně patologické jevy** - netolismus (virtuální závislost) - alkoholismus, drogová závislost´ - gamblerství - rizikový sex, promiskuita, - šikana - problematika týraných a zneužívaných dětí
- rozlišuje pojmy agrese a agresivita; - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace; - popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem;	**Psychologie násilí** - agrese a agresivita - základní teorie agresivity - jednání s agresorem
- vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie předmět; - aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti; - popíše reakci oběti a její prožívání; - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti; - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat;	**Psychologie a její aplikace** - psychologie, policejní, kriminální a forenzní psychologie - psychické jevy **Forenzní a penitenciární psychologie** - forenzní psychologie a její předmět - kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu - penitenciární a postpenitenciární psychologie **Psychologie oběti** - viktimologie a její předmět - dopad trestného činu - jednání s obětí trestného činu - problém poskytování pomoci

- vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem; - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením; - popíše strukturu a kontext vzdělávacích /výchovných procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti;	**Pedagogika a její aplikace** - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické působení a jeho zásady - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, …)
- popíše specifika vzdělávání dospělých; - dovede navrhnout vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl; - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci;	**Profesní výchova a vzdělávání dospělých** - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení - didaktická teorie vzdělávání dospělých - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právním činnosti - požadavky na lektora
- vyhodnocuje postoje k veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám; - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií; - při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby; - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti; - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace;	**Profesní etika** - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc odpovědnost, zneužití pravomoci) - postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám - mediální obraz bezpečnostních složek - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
MATEMATIKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován:
- v 1. ročníku 4 hodiny týdně,
- ve 2. ročníku 3 hodiny týdně,
- ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

(Ve 3. a 4. ročníku je pro zájemce výuka matematiky doplněna o cvičení z matematiky.)

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků
- rozvíjení prostorové představivosti žáků
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- při získávání, ověřování a upevňování matematických poznatků využíval speciálních digitálních nástrojů (Math4U, Geogebra, MS Excel);
- chápal využití matematiky v oblasti digitálnch technologií.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

– naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a životní prostředí

– zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

Člověk a svět práce

– naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Zeměpis: měřítko plánu a mapy
Chemie: slovní úlohy o směsích
Fyzika: mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu, převody jednotek
ICT, INF: sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu

Předmět: Matematika (celkem 337 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 136 hod.)	
Operace s čísly Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Operace s čísly** - číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná čísla a jejich vlastnosti - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - přímá a nepřímá úměra - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
Číselné a algebraické výrazy Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - určí hodnotu výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy

Řešení lineárních rovnic, nerovnic Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Řešení lineárních rovnic, nerovnic** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
Planimetrie Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

2. ročník (celkem 99 hod.)	
Funkce. Řešení rovnic a nerovnic Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí; - řeší graficky soustavy lineárních rovnic; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Funkce. Řešení rovnic a nerovnic** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - grafické řešení soustav lineárních rovnic - kvadratická funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
Goniometrie a trigonometrie - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Stereometrie Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
3. ročník (celkem 102 hod.)	
Posloupnosti a finanční matematika Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	**Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Kombinatorika Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Pravděpodobnost v praktických úlohách - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Statistika v praktických úlohách - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Analytická geometrie Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**Analytická geometrie** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
TĚLESNÁ VÝCHOVA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- plnit především funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu
- rozvíjet pohybové dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)
- zvládat první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Tělesná výchova se skládá z těchto bloků:
- atletika
- gymnastika
- míčové hry
- pohybové hry
- kondiční a posilovací cvičení
- rozvoj pohybových schopností
- bruslení
- lyžování
- plavání
- sport a pobyt v přírodě

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;

- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialogy
- turnaj
- zápas
- školní soutěže
- příležitostné akce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- zájem o sport a pohyb
- správnost a provedení daného cvičení
- rozsah a míru zvládnutí zadaného cvičení
- aktivní účast v hodinách tělesné výchovy

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v TV
- vést žáky k ověřování výsledků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- řešit problém, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytvářet příznivého klimatu třídy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vést žáky k diskusi
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- napomáhat žákům při cestě ke správnému řešení
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
- zohledňovat rozdíly v schopnostech a dovednostech žáků

Matematické kompetence
- vést žáky k reálným odhadům řešení zadaných úkolů
- zadávat úkoly, při nichž lze využít různých forem grafického znázornění

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- získával informace s použitím digitálních zdrojů;
- kriticky hodnotil webové zdroje včetně nástrojů AI;
- pracoval s digitálními nástroji při měření a vyhodnocování své fyzické výkonnosti.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (sport a pobyt v přírodě)

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (sport a pobyt v přírodě, pohybové hry)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

Člověk a svět práce
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva)
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva)

Člověk a digitální svět
- využívání a kritické hodnocení digitálních zdrojů v otázce péče o vlastní zdraví a bezpečnost
- práce s digitálními nástroji při měření své fyzické výkonnosti a vyhodnocování výsledků

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:
- **chemie** – drogy a doping
- **biologie a ekologie** – stavba lidského těla, vliv a působení sportu na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy
- **dějepis** – olympijské hry (historie, zásady, principy…)

Předmět: Tělesná výchova (celkem 262 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	**Činnosti ovlivňující zdraví** - hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí - strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - školní sportovní soutěže AŠSK[1]
- podle svých schopností zvládá techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý), starty - atletická abeceda, technika běhu, nízký start, polovysoký start - 60m, 100m, běh na 12 minut - člunkový běh - skok daleký, skok vysoký - hody - vrh koulí - pohybové hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Basketbal ZHČJ** - základní pravidla - chytání míče, házení míče - dribling pravou a levou rukou - dvojtakt - střelba - pohybové hry s míčem **Volejbal HČJ** - odbití spodem (průpravné cvičení) - odbití vrchem (průpravné cvičení) - nahrávka, přihrávka
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS; - zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích; - chápe význam a způsob ochrany přírody při zimních sportech; - získá poznatky o výzbroji a výstroji, dokáže si připravit lyže a udržovat; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve	Lyžování - nošení lyží, připínání, odepínání - základní sjezdový postoj - jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži - oblouky v pluhu a z pluhu - přívratné oblouky - základy carvingu - bezpečnost při pohybu v terénu a na sjezdovce Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí,

spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele, zvládne základní názvosloví a povely; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec - posilovací a zpevňovací cvičení - průpravná cvičení - názvosloví a povely - strečink - Akrobacie - kotoul vzad, kotoul vpřed, kotoul letmo, přemet stranou, rondát, obraty - šplh
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - testování tělesné zdatnosti;	**Pohybové hry, úpoly** - hry zaměřené na rozvoj rychlosti - hry zaměřené na rozvoj síly - hry zaměřené na rozvoj obratnosti - hry zaměřené na rozvoj vytrvalosti - úpolové hry - základní pádové techniky - základní sebeobrana - motorické testy
- podle svých schopností zvládá techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	**Atletika** - technika rychlého běhu - trénink rychlosti - **Testy** 60m, 100m - technika a taktika dlouhých běhů - trénink vytrvalosti - průpravná cvičení - **Test** 800 m (D), 1500 m (H)
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení; - zná základní účinky a význam dopingu ve sportu a jejich negativní důsledky;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí - strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - správné polohy při cvičení - olympismus, olympijské myšlenky - účinky drog a dopingu na lidský organismus

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	v součinnosti s probraným učivem v chemii
- podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60 m, 100 m, 800 m, 1500 m); - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti; - zvládá základní orientaci v přírodě; - zvládá práci s mapou a buzolou; - podílí se na přípravě turistické akce (s pomocí učitele);	**Atletika** - atletická abeceda - krátké, dlouhé běhy - vytrvalostní trénink - hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti - testy - skok daleký - štafetová předávka - štafeta - školní sportovní soutěže AŠSK[1] **Turistika a sport v přírodě** - práce s mapou (vrstevnice, měřítka, vysvětlivky) - orientační běh, túra
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**Basketbal** - herní činnosti jednotlivce - střelba - hoď a běž - přihrávky z pohybu - hra **Volejbal** - podání - nahrávka na smeč - činnost nahrávače - hra - školní sportovní soutěže AŠSK[1]
- protáhne a zahřeje tělo před cvičením; - zná a provede cviky na posílení jednotlivých svalových partií (s vlastním tělem); - vhodně kombinuje cviky a jejich zařazení; - dokáže si vytvořit zásobník cviků; - dokáže poradit spolužákům; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - zvládne správné provedení prvků; - dokáže včas a účelně dává dopomoc při cvičení;	**Posilování a strečink** - kruhový trénink - testy síly - testy svalové nerovnováhy - školní sportovní soutěže AŠSK[1] **Gymnastika** Akrobacie: vazba prvků a tvoření sestavy - kotouly a jejich kombinace - nácvik stoje na rukou - kotoul vzad do stoje na rukou - přemet stranou

- pozná chybně a správně prováděné činnosti; - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- názvosloví - šplh na tyči, lanu Přeskok – skrčka, roznožka Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdmo,
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dodržuje pravidla hry; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - aktivně se zúčastňuje pohyb. aktivit; - ovládá základní pádové techniky; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - testování tělesné zdatnosti;	**Florbal, (D) Fotbal (H)** - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra **Pohybové hry, úpoly** - Vybíjená - pohybové hry s míčem - motorické testy - pohybové testy, měření výkonů - pádové techniky - úpolové hry
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - zlepšuje techniku vybraných disciplín a snaží se o zlepšení výkonu; - posoudí správnost provedení techniky atletických disciplín u spolužáků a dokáže najít cestu ke zlepšení; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	**Atletika** - hod míčkem (D) - hod granátem (H) - vrh koulí - atletická abeceda - sprinty 60, 100, 200m, štafeta - vytrvalostní běhy 800m (D), 1500m (H), 12 min. - skok daleký (skrčný způsob)
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - dodržuje hygienické zásady při pohyb. činnostech a předchází úrazům a onemocnění; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	**Činnosti ovlivňující zdraví** - zásady první pomoci - seznámení s působením tréninkových prostředků na funkci lidského těla v součinnosti s probraným učivem v biologii - pravidla bezpečnosti a ochrany - hygiena při pohyb. činnostech v různém prostředí

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	
- zvládá techniku rychlého běhu; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení;	**Atletika** - strečink - běhy krátké, dlouhé - skok daleký, skok vysoký - vrh koulí (z místa, sun) - hody - štafety - pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**Basketbal** - pravidla - nácvik rychlého protiútoku - obrana - střelecká cvičení (mety, střelecké hry) - hra **Volejbal** - Herní činnosti jednotlivce - odbití spodem a vrchem - podání, nahrávka na smeč - hra Školní sportovní soutěže AŠSK[1]
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v bazénu a mimo bazén, dbá pokynů plavčíka; - zvládne v souladu s individuálními předpoklady techniku 2 plaveckých způsobů; - je schopen zaplavat určenou vzdálenost určeným plaveckým způsobem; - zvládne poskytnout první pomoc tonoucímu; - v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku; - navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima;	**Plavání** - adaptace na vodní prostředí - poučení o bezpečnosti v bazénu - základní pravidla plavání - technika plaveckého způsobu prsa - technika plaveckého způsob kraul - startovní skok z můstku - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - pohybové hry ve vodě **Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy - silové testy - vytrvalostní testy - rychlostní testy

- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - zvládne správné provedení prvků; - dokáže včas a účelně dává dopomoc při cvičení; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - podle svých předpokladů zvládá osvojené činnosti; - jedná v duchu fair play; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	**Gymnastika** - zpevňovací a posilovací cvičení - akrobacie - cviky a jejich vazby v sestavu - šplh na laně a na tyči - Hrazda – výmyk, toč vzad, přešvihy, toč jízdmo, podmet, seskok - Přeskok – roznožka, skrčka **Pohybové hry, úpoly** - základní pádové techniky - základní kryty a úchopy - úpolové hry - pohybové hry rychlostní, vytrvalostní, silové
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - určí si osobní cíle a snaží se o jejich zlepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - získá poznatky o výzbroji a výstroji; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti.	**Atletika** - běhy dlouhé, krátké - hody, vrhy, skoky **In-line bruslení** - jízda vpřed - jízda vzad - zastavení, změna směru jízdy - pohybové hry na bruslích
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy; - prokáže poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - uplatňuje zásady chování a jednání v různém prostředí;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy v TV a první pomoc - prevence úrazů a nemocí - hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, obuv, chování a jednání v různém prostředí
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;	**Atletika** - sprinty 60m, 100m - vytrvalostní běhy 1500m (H) 800m (D)

- dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti a diskutovat o nich; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	- 12 minutový běh - hody, vrhy - strečink - regenerační a kompenzační cvičení - pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně provedené činnosti;	**Basketbal** - herní činnosti jednotlivce - útočné kombinace - hoď a běž - rychlý protiútok - hra **Volejbal** - herní činnosti jednotlivce - blok - nahrávka, přihrávka - smeč - hra - školní sportovní soutěže AŠSK[1]
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - umí sestavit a zacvičit pohybovou sestavu; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; - dokáže poskytnout dopomoc při cvičení;	**Gymnastika** Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet stranou, rondát, kotoul letmo Hrazda – výmyk do vzporu, (dh H) (po ramena D), toč vzad, toč jízdmo, přešvihy únožmo, podmet, - přeskok - šplh
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	**Sportovní hry** – **Florbal** - nahrávky ve dvojici - vedení míčku - střelba - činnost brankáře, hra **Pohybové hry** - hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti **Úpoly** - základní pádové techniky, obranné a útočné techniky, úpolové hry **Testy tělesné zdatnosti**
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti a diskutovat o nich; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	**Atletika** - sprinty 60m, 100m - vytrvalostní běhy 1500m (H) 800m (D) - skok daleký - hody, vrhy - strečink - regenerační a kompenzační cvičení

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.	- pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti

[1] AŠSK – Asociace školních sportovních klubů

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
ZEMĚPIS

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Zeměpis je vyučován v 1. ročníku - 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- prohlubování zájmu o studium zeměpisu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- formování geografického myšlení
- osvojení zásad týmové a samostatné práce
- výchova k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými a rasovými společenstvími lidí
- utváření vztahu k přírodě a okolí, k ekologickému cítění
- uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- uvažování o ekologickém využívání přírodních zdrojů
- získávání a analýza informací, práce s mapami a odbornou literaturou

CHARAKTERISTIKA UČIVA

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi
- vymezení souhrnu geografických a mezioborových kompetencí potřebných pro odborníka v bezpečnostně právní sféře
- specifikování územních rozdílů v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života
- analýza globálních problémů lidstva z hlediska geografie
- vyhledávání a vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů (internetu, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, odborné literatury)
- orientace v ekonomicko-geografickém přehledu ČR a specifikaci regionů ČR
- vymezení a specifikace místního regionu a jeho postavení v ČR
- téma Praktický zeměpis uvedeno v RVP je zařazeno do náplně sportovních kurzů

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali geografickou gramotnost a prohloubili si vědomosti o světě, který je obklopuje;
- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry a etnického původu;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;
- ocenili důležitost znalosti geografie ve svém budoucím osobním a profesním životě.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Skupinová práce, diskuze, výklad, samostatná práce (ve škole nebo doma), využívání map, odborných časopisů, internetu, prezentace, referáty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a ostatními předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi - vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití, aktivita ve výuce. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl výkladu a zapisoval si konkrétní zeměpisné informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje (statistické materiály, obrazový materiál, webové stránky, populárně naučné filmy, atd.);
- dokázal vyhledávat, ověřovat a zpracovávat a interpretovat získané informace;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem;
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadanému úkolu a dokázal klást vhodné otázky;
- navrhoval různé varianty řešení a jejich správnost prokázal vhodnými prostředky a způsoby (odborná literatura, internet, vlastní poznatky);
- spolupracoval a diskutoval s ostatními žáky (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

Matematické kompetence při řešení praktických úkolů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- získával informace s použitím digitálních zdrojů;
- kriticky hodnotil webové zdroje včetně nástrojů AI;
- při prezentaci informací využíval vhodných aplikací MS Office;
- dokázal pracovat s digitálními mapovými weby a aplikacemi;
- využíval data ze specializovaných serverů (Český statistický úřad, ČHMÚ, GIS).

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Občan v demokratické společnosti
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole (v rámci celého učiva)
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog (v rámci celého učiva)
- posílit mediální gramotnost žáků (v rámci celého učiva)
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů (tematický celek: Obyvatelstvo, Sídla)

Člověk a životní prostředí
- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka (v rámci celého učiva)
- získat přehled o způsobech ochrany přírody (tematický celek: Biosféra, Česká republika)
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy (v rámci celého učiva)
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (tematický celek: Vodstvo na Zemi, Zemská atmosféra, Biosféra, Česká republika, Sídla)

Člověk a svět práce
- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu (tematický celek: Sídla, Obyvatelstvo, Česká republika, Evropa, Mimoevropské regiony světa)
- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru (tematický celek: Obyvatelstvo, Sídla, Česká republika)
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility (v rámci celého učiva)

Člověk a digitální svět
- využívání digitálních nástrojů při badatelských úkolech a experimentech

- uvědomění si významů digitálních zdrojů a nástrojů z oblasti geografie pro běžný život (mapy, předpověď počasí) a získání potřebných dovedností pro práci s těmito nástroji

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky zeměpisu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):
Biologie a ekologie: typy krajin, základní ekologické pojmy, přírodní zdroje energie a surovin, chráněné oblasti, ochrana přírody a krajiny, dopady činností člověka na přírodu
Občanská nauka: vyspělé, rozvojové státy a jejich problémy, konflikty v soudobém světě, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy
Fyzika: sluneční soustava, výzkum a vývoj vesmíru, převody jednotek
ICT, INF: počítačová gramotnost, využití internetu a aplikací, tvorba prezentací
Český jazyk: terminologie, slovní zásoba, práce s textem
Dějepis: historický vývoj zemí, demografický vývoj, evropská koloniální expanze, poválečné uspořádání Evropy a světa
Chemie: chemické názvosloví
Matematika: praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace
Tělesná výchova: orientace v krajině
Právo: systém veřejné správy
Cizí jazyky: reálie zemí dané jazykové oblasti

Předmět: Zeměpis (celkem 68 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii; - vysvětlí vznik mapy, rozlišuje druhy map; - vypočítá měřítko mapy - s pomocí kartografických produktů se orientuje v daném území; - s porozuměním používá geografickou - a kartografickou terminologii; - uvede postup, jak určit polohu místa na Zemi;	**MAPY A OSTATNÍ INFORMAČNÍ A DOKUMENTAČNÍ ZDROJE PRO GEOGRAFII** - zdroje zeměpisných informací - druhy map - obsah mapy - zeměpisné souřadnice
- popíše přírodní a sociální složky krajinné - sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu; - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny - kvalitu lidského života; - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě - školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	**KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** - přírodní a socioekonomická sféra krajiny - přírodní krajina - kulturní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit; - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR;	**SOUDOBÝ SVĚT** - současné státy a kultury - globální problémy a globalizace - konflikty v soudobém světě - rasy, etnika, národy a národnosti - multikulturní soužití - migrace
- podá geografickou charakteristiku ČR; - orientuje se v územní organizaci státní správy a samosprávy; - má přehled o krajích ČR; - charakterizuje místní region; - pochopí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování;	**ČESKÁ REPUBLIKA** - poloha a postavení ČR v rámci Evropy - přírodní podmínky - specifikace pojmů sídlo, oblast, region, okres, obec a kraj - územní organizace státní správy a samosprávy ČR - přehled krajů ČR - místní region a jeho postavení v ČR - zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování, ochrana životního prostředí

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
TECHNIKA ADMINISTRATIVY

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Základním cílem je zvládnout psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků. Výuka vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Učí se ve výukovém programu a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém ročníku navazuje na tuto dovednost a dále ji rozvíjí, ovládá také funkční klávesy a dokáže upravovat text podle zadání. Využívá ji také v dalším celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 69 10. Zde se naučí upravovat obchodní dopisy, psát adresy na obálky, a do adresových rámečků, sestavovat tabulky, vyplňovat běžné úřední a obchodní tiskopisy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Vzdělávání v předmětu směřuje k:
- rychlému a přesnému ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou;
- využívání editační funkce textového editoru a funkčních kláves psacího stroje;
- samostatné stylizaci standardních písemností;
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů;
- vytváření písemností na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Užívají se podle stanovených vzdělávacích cílů, podle charakteru daného učiva.

Formy realizace
- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- fixační metody – ústní opakování, procvičování

- skupinová práce, motivační soutěže, využívání časopisů, školní soutěže

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek, vyplňování formulářů, úprava textu. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných lekcí ve výukovém programu. Součástí celkového hodnocení jsou také známky za aktivitu, motivační hry a soutěže během výuky.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu mluvenému i psanému
- vést žáky k dobrému formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vytvářet příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vést žáky k ověřování výsledků

Personální a sociální kompetence

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytvářet příznivé klima třídy
- pomáhat žákům dle potřeby

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal pracovat s počítačem a jeho základním programovým vybavením;
- využíval specializovaný SW pro nácvik psaní všemi deseti prsty;
- zvládal základní typografická pravidla pro digitální psaný záznam.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; (v rámci celého učiva)
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení; (v rámci celého učiva)
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví; (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat; (v rámci celku obchodní korespondence, sestavování tabulek)
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; (personální písemnosti)
- naučili se odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů; (průběžné zařazování opisů textů na ekologická témata během celého učiva)

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život; (v rámci celého učiva)
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře; (v rámci celého učiva)
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli; (personální písemnosti)
- uvědomili si význam celoživotního vzdělávání; (v rámci celého učiva)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní i specializované aplikační vybavení PC pro účely uplatnění se v práci, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; (v rámci celého učiva)
- pracovali s informacemi a digitálními prostředky; (v rámci celého učiva)
- uvědomili si důležitost digitálních dovedností pro osobní i profesní rozvoj; (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Obsah výuky techniky administrativy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

ICT, INF: počítačová gramotnost, využití internetu a dalších digitálních zdrojů, úprava písemností, využití specializovaného SW pro psaní všemi deseti prsty;
Právo: sestavování personálních a jednoduchých právních písemností;
Ekonomika: zpracování aktuálních ekonomických textů, účetních dokladů;
Cizí jazyk: sestavení životopisu, procvičování cizojazyčných textů, psaní dopisů a adres do zahraničí;
Český jazyk a literatura: důraz na gramatickou správnost.

Předmět: Technika administrativy (celkem 134 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - píše na počítači s využitím funkčních kláves; - píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou; - sestavuje a zpracovává tabulky; - ovládá práci s výukovým programem; - zná organizaci hodiny, výuky, učebny, bezpečnost při práci s PC; - ovládá písmena na střední, horní a dolní písmenné řadě; - ovládá psaní velkých písmen; - ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének; - ovládá písmena na číselné řadě; - ovládá psaní číslic a značek; - ovládá psaní římských číslic; - využívá další kancelářskou techniku; - zvyšuje přesnost a rychlost psaní hmatovou metodou.	**1 Psaní na počítači** - nácvik psaní - zásady a organizace písemného styku - nácvik základní písmenné řady - nácvik horní písmenné řady - nácvik dolní písmenné řady - nácvik písmen s háčkem a čárkou - nácvik znamének - nácvik číslic na číselné i alfanumerické klávesnici - psaní římských číslic - zpracování jednoduchých tabulek - úprava textu - kancelářská technika - praktická cvičení - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní podle měsíčních limitů - opisy souvislých textů v rámci procvičování rychlosti a přesnosti psaní - různé techniky nácviku psaní na klávesnici, motivační hry - kancelářská technika
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - zpracovává přesně, rychle, dokumenty v administrativní činnosti; - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky; - ovládá psaní zkratek, akademických titulů a hodností; - pracuje podle normy pro úpravu dokumentů; - stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, reklamaci, urgenci, upomínku; - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy;	**2 Dokumenty v administrativní činnosti** - úprava dokumentů psaných textovými editory na PC - sestavení adres, psaní adres na obálky - korektury textu - pravidla pro diktování, psaní diktátu - psaní zkratek, akademických titulů a hodností - stylizace, psychologie a normalizovaná úprava obchodní korespondence **Písemnosti při obchodování** - nabídka, poptávka, objednávka, kupní smlouva - realizace dodávky - písemnosti při porušování obchodních smluv **Písemnosti při organizaci a řízení podniku** - směrnice, příkaz ředitele, oběžník, vnitřní

	sdělení, zprávy a hlášení - písemnosti o pracovních poradách - písemnosti o pracovních cestách
- ovládá úpravu personálních písemností, stylizuje žádost o místo podle inzerátu, životopis dle evropských parametrů, pracovní smlouvu a písemnosti o ukončení pracovního poměru;	**Personální písemnosti** - úprava životopisu - sestavení žádosti o místo - pracovní smlouva - písemnosti o ukončení pracovního poměru
- sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, stvrzenku, je schopen udělit podnikovou plnou moc, stylizuje obchodní žalobu;	**Jednoduché právní písemnosti** - plná moc, prokura - dlužní úpis - stvrzenka - obchodní žaloba
- sestaví a napíše žádosti občanů organizacím;	**Úřední dopisy** - žádost - stížnost
- vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy;	**Písemnosti s peněžními ústavy a poštou** - vyplnění poštovních složenek - podací lístek - bankovní doklady
- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem; - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy; - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci;	**3 Manipulace s dokumenty** - zákon o archivnictví a spisové službě - prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby - spisový řád, pojem, dokument - rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi
- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů; - stručně charakterizuje soustavu archivů; - vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění; - vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací;	**4. Uchovávání dokumentů** - výběr archiválií a soustava archivů - veřejné a soukromé archivy - ukládání a vyřazování dokumentů - skartační řád, skartační znaky a lhůty - ochrana utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných informací
- stále zvyšuje rychlost a přesnost psaní desetiprstovou hmatovou metodou.	**Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní**

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak v jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním hardwarem programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je, komunikovat pomocí Internetu. Informační a komunikační technologie jsou úzce propojeny s předmětem Informatika, který hlouběji rozvíjí digitální kompetence žáků,

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:
- dovedli používat počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- dovedli pracovat se základním aplikačním softwarem.);
- dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu;
- orientovali se v problematice počítačových sítí v teoretické i praktické rovině.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby se žák:
- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Předmět je vyučován v 1. ročníku v odborné učebně ICT a je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na

skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, provádění praktických úkolů a řešení komplexních úloh. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické cvičení vyloženého učiva. Pro názornost výuky je používán dataprojektor. Praktické úlohy jsou realizovány formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vzhledem k charakteru předmětu informační komunikační a technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků s počítačem. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
– učit se používat nové aplikace
– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
– získávat informace z otevřených digitálních zdrojů, pracovat s nástroji AI
– uvědomovat si význam digitálních prostředků pro profesní i osobní život

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti
– naučit žáky pracovat s informacemi, využívat internetu jako otevřeného zdroje informací,
– využívat informace získané z různých zdrojů,
– používat elektronickou poštu jako rychlý a efektivní způsob komunikace,
– využívat cloudové služby a nástroje AI,
– rozvíjet komunikativní dovednosti

Člověk a životní prostředí
– získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat

Člověk a svět práce
Naučit žáky:
– pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
– odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
– vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
– vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
– písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět
– zde se realizuje celé průřezové téma

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Díky narůstajícímu významu digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání má předmět ICT vazby v podstatě na všechny ostatní vyučované předměty.

Předmět: ICT	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 68 hod.)	
Digitální technologie Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	**Digitální technologie** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – obecné vymezení - zařízení s vestavěnými systémy
Textový procesor MS Word Žák: - samostatně vytváří strukturované textové dokumenty; - při tvorbě textu používá typografická pravidla; - ukládá a uchovává textové dokumenty; - zformátuje písmo, odstavec, rozsáhlý dokument; - používá odrážky a číslování, ohraničení a stínování; - kopíruje a vkládá text; - nastaví parametry stránky celého dokumentu; - vloží záhlaví a zápatí; - nastaví parametry tisku, vytiskne celý dokument nebo jeho část; - do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souboru, objekty WordArt, grafické prvky; - všechny vložené objekty upravuje, přesouvá, kopíruje, maže; - vytvoří a zformátuje tabulku, upravuje ji;	**Textový procesor MS Word** - popis okna, základy práce, pás karet - klávesnice, psaní a oprava textu - ukládání souboru, práce se souborem - formátování textu, odstavce - odrážky a číslování, ohraničení a stínování - kopírování a vkládání textu - vzhled stránky, záhlaví, zápatí - tisk dokumentu - vkládání objektů, obrázky, WordArt, grafika - tabulka - styly - šablona a práce sní - hromadná korespondence

- vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl; - pomocí stylů vytvoří obsah; - pracuje se šablonami; - používá hromadnou korespondenci.	
SW pro tvorbu prezentací MS PowerPoint Žák: - samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává; - vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí; - vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá a maže; - nastaví časování, přechody snímků; - nastaví animaci snímků; - vytváří jednoduché multimediální dokumenty.	**SW pro tvorbu prezentací MS PowerPoint** - úvod, význam, základy ovládání - tvorba prezentací - přechody snímků, časování - vlastní animace
Počítačová grafika Žák: zná základní typy grafických formátů, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi; - volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory; - na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky) - používá komprimaci grafických souborů.	**Počítačová grafika a SW pro práci s ní** - rastrová grafika - vektorová grafika - 3D grafika - SW pro práci s grafikou - komprese
Počítačové sítě a síťové služby - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	**Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
INFORMATIKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.
Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;

- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby žák získal:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je vyučován v 1. (1 hodina týdně) a 2. ročníku (2 hodiny týdně) v odborné učebně ICT a je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Pro názornost výuky je používán dataprojektor. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i menších skupinách. Mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vzhledem k charakteru předmětu informatika je hodnocena zejména samostatná praktická činnost žáků, ale i jejich spolupráce s ostatními. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky pracovat s informacemi, využívat internetu jako otevřeného zdroje informací,
- využívat informace získané z různých zdrojů, používat elektronickou poštu jako rychlý a efektivní způsob komunikace,
- využívat cloudových služeb a nástrojů AI,
- rozvíjet komunikativní dovednosti.

Člověk a životní prostředí

- získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat

Člověk a svět práce

Naučit žáky:

- pracovat s informacemi, využívat internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
- odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

- zde se realizuje celé průřezové téma

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Díky narůstajícímu významu digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání má předmět ICT vazby v podstatě na všechny ostatní vyučované předměty.

Předmět: INF (celkem 100 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 34 hod.)	
Data, informace a modelování Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity strojového učení v oblasti umělé inteligence.	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Bezpečnost v digitálním prostředí Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

2. ročník (celkem 66 hodin)	
Tabulkový procesor MS Excel Žák: - samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží ji, vytiskne a uchovává; - zformátuje buňku (písmo, ohraničení, velikost); - vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky; - provádí s daty základní matematické operace; - vkládá do tabulky vlastní vzorce; - používá základní matematické a statistické funkce; - volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy; - vytvoří a následně upraví graf; - volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy; - vytvoří kontingenční tabulku a graf; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat.	**Tabulkový procesor MS Excel** - základy ovládání - formátování buňky, tabulky - kopírování a vkládání buněk - vlastní formát čísla - vkládání a úprava vzorců - základní funkce a jejich rozdělení - absolutní a relativní adresa buňky - grafy - nastavení parametrů tisku, záhlaví, zápatí - řazení a filtrování dat - kontingenční tabulka a graf - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
Informační systémy Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	**Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import

Tvorba, testování a provoz softwaru Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení - analýza a dekompozice (rozložení) problému **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - využívání hotových komponent **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
EKONOMIKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

3. ročník: 2 hodiny týdně
4. ročník: 2 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a získali finanční gramotnost.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu je rozčleněno do tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisejí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo o finančním trhu a bankovnictví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. V tématu o bankovnictví si žák osvojí znalosti o finančních produktech, a orientuje se v nabídce na trhu. Další témata jsou zaměřena na makroekonomii – v nich si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Žáci by měli rovněž získat základní představu o struktuře veřejných financí a orientovat se v jednotlivých částech státního rozpočtu a objasnit souvislost s rozpočtem EU.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby žák:
- byl vybaven nejen teoretickými znalostmi, ale i praktickými dovednostmi;
- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- pracoval s odborným textem;
- vyjadřoval se souvisle a kultivovaně;
- dovednosti argumentoval, naslouchal názorům druhých;
- pracoval týmově při řešení zadaných úkolů a projektů;

- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- dodržoval pravidla kulturního chování a společenského vystupování;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky;
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Ve většině témat by měl být učitel pouze jakýmsi „průvodcem obsahem učiva“.

Do výuky nejsou zařazena cvičení, přesto je součástí výuky řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, výpočty odpisů, daňové výpočty, kalkulace vlastních nákladů apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat. Do výuky je zařazen projektový den, kde si žáci ověří teoretické znalosti praktickými dovednostmi, aplikovanými podle Standardu finanční gramotnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Znalosti se dále ověřují písemnými testy rovněž hodnocenými známkami. Hodnocena je také aktivita při výuce. Je uplatňována také práce ve skupinách. Při společných diskuzích na aktuální témata je hodnocena aktivita žáků. Žáci mohou své znalosti předvést hodnocenými prezentacemi na zadané téma. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky při zpracování zadaných úkolů, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- řešit zadané úkoly samostatně s využitím dostupných zdrojů informací

Kompetence k řešení problémů

- zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace

Personální a sociální kompetence

- uplatňovat finanční gramotnost v profesním i osobním životě
- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat fakta

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolužáků

Matematické kompetence
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických ekonomických úkolů

Digitální kompetence
- využívat digitálních technologií a efektivně a kriticky pracovat s informacemi
- pracovat se specifickými digitálními zdroji (ČNB, Český statistický úřad, obchodní rejstřík, mzdová kalkulačka, elektronické formuláře FÚ)

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma **Člověk a svět práce**, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.
Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem, zpracováním podnikatelského záměru atd.
Práce s digitálními prostředky má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s digitálními nástroji a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- matematika
- technika administrativy
- český jazyk
- anglický jazyk
- informační a komunikační technologie, informatika
- právo
- dějepis

Předmět: Ekonomika (celkem 128 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
- Žák: - popíše, čím se zabývá ekonomie a zařadí ji do systému věd; - rozlišuje pojmy ekonomika a ekonomie; - definuje makro a mikroekonomii; - interpretuje úlohu jednotlivých ekonomických subjektů; - zná základní ekonomické otázky; - porozumí jednotlivým ekonomickým systémům; - popíše nejvýznamnější historické směry; - orientuje se v dějinách ekonomie;	**Úvod do tržního hospodářství** - předmět ekonomie - členění ekonomie - ekonomické subjekty - základní ekonomické otázky - ekonomické systémy - historický vývoj ekonomie
- definuje a vysvětlí základní ekonomické pojmy; - popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu; - seznámí se s historickým vývojem peněz; - orientuje se v platebním styku; - smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, klady a zápory platebních karet; - vybere vhodný způsob placení; - vybere vhodnou možnost směny cizí měny a vypočte částku potřebnou pro tuto směnu;	**Základní ekonomické pojmy** - potřeba, statky, služby - hospodářský proces - zboží - peníze - platební styk, kurzovní lístek - platební karty
- charakterizuje trh, jeho dělení a základní - prvky tržního mechanismu; - zakreslí grafy nabídky, poptávky; - pomocí grafů popíše fungování tržního mechanismu; - interpretuje vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjadřuje formou grafu určení rovnovážné ceny; - dokáže charakterizovat, jaké faktory ovlivňují změnu tržní rovnováhy; - kriticky posoudí nabídku zboží a služeb (podle vlastních či vyhledaných informací);	**Trh výrobků a služeb** - trh, dělení trhu - základní prvky tržního mechanismu - poptávka - nabídka - cena - vzájemné působení nabídky a poptávky, tržní mechanismus
- charakterizuje základní znaky, jimiž se vyznačují trhy výrobních faktorů, trhy práce a finanční trhy;	**Ostatní trhy** - trh výrobních faktorů - trh půdy

- popíše faktory ovlivňující nabídku a poptávku na trhu práce a ostatních trzích; - charakterizuje hlavní funkce institucí působících na trhu práce a finančních trzích; - objasní podstatu finančního trhu a orientuje se v něm; - diskutuje o aktuálních možnostech investicí do různých finančních produktů;	- trh práce - nezaměstnanost a Úřady práce - finanční trhy - trhy finančního kapitálu - možnosti investování do nemovitostí, drahých kovů, kryptoměn
- charakterizuje, co je to monopol a jeho chování na trhu; - uvede metody k omezování vlivu monopolu na trhu; - vysvětlí další nedokonalosti trhu; - vypočítá míru nezaměstnanosti; - vypočítá míru inflace; - vyhledá spotřebitelský koš a vysvětlí jeho význam; - vysvětlí co je to inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel; - na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace; - rozumí pojmům deflace, dezinflace, stagflace; - vliv inflace na příjmy, vklady, úvěry; - navrhne, jak se občan může chránit proti mírné a proti vysoké inflaci;	**Doprovodné jevy tržního mechanismu** - konkurence - monopol, druhy monopolu - Zákon na ochranu hospodářské soutěže - další nedokonalosti tržního mechanismu - nezaměstnanost - míra nezaměstnanosti, výpočet - inflace, deflace, dezinflace, stagflace - index spotřebitelských cen, výpočet míry inflace - dopady inflace
- popíše úlohu státu na straně nabídky a poptávky; - stanoví úlohu státu jako činitele vytvářejícího ekonomické prostředí země; - vysvětlí pojem hospodářská politika vlády; - vysvětlí úlohu ČNB v oblasti monetární politiky, a její nástroje; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - popíše jednotlivé nástroje sociální a důchodové politiky; - popíše fungování nástrojů obchodní politiky;	**Úloha státu v tržním hospodářství** - stát na straně poptávky a nabídky - hospodářská politika vlády - - nástroje hospodářské politiky státu - monetární politika státu a její nástroje - fiskální politika státu - státní rozpočet - daňová soustava, charakteristika daní, výpočet daní - sociální a důchodová politika státu, nástroje - obchodní politika státu, nástroje
- porozumí pojmu národního hospodářství; - rozlišuje sektory, odvětví a obory národního hospodářství; - definuje základní makroekonomické ukazatele pro měření stavu národního	**Národní hospodářství** - členění NH - ziskový a neziskový tržní sektor - soukromý a veřejný sektor - národohospodářské agregáty

hospodářství; - vysvětlí pojem ekonomický růst; - definuje, co znamená pojem tempo růstu a jak se vypočítá; - charakterizuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu; - uvede možné příčiny cyklického vývoje tržního hospodářství;	- životní úroveň – ukazatele - národní produkt a národní důchod - HDP a HNP - čistý ekonomický blahobyt - cyklický vývoj tržního hospodářství - ekonomický růst, tempo ekonomického růstu - hospodářský cyklus a jeho fáze - příčiny cyklického vývoje tržního hospodářství
- orientuje se v bankovním systému; - popíše úlohu centrální banky a zná její organizační strukturu; - rozlišuje aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace; - orientuje se v základních bank. službách; - orientuje se v moderních způsobech platebního styku; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení; - charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - v příkladu vybere nejvhodnější úvěr; - v příkladu posoudí úvěruschopnost a možnost zajištění úvěru; - zná důsledky nesplácení a navrhne řešení situace předlužení, vysvětlí důsledky oddlužení	**Banky a jejich úloha v národním hospodářství** - formy peněz, české bankovky a mince, ochranné prvky - historický vývoj bankovnictví - úloha ČNB - funkce komerčních bank a jejich činnosti - úvěrové produkty, úroková míra, RPSN - výpočet jednoduchého a složeného úročení - pojišťovnictví, pojištění, pojišťovny a jejich produkty, zajišťovny a ostatní finanční instituce - důsledky nesplácení a řešení předlužení, důsledky oddlužení
- charakterizuje členění a formy mezinárodního obchodu; - vymezí hlavní rizika zahraničního obchodu; - porozumí nástrojům zahraniční obchodní politiky; - má přehled o důležitých mezinárodních organizacích a zapojení ČR do těchto organizací; - zná historii, funkci, úkoly, organizační strukturu EU.	**Zahraniční obchod** - členění zahraničního obchodu - rizika zahraničního obchodu - formy mezinárodního obchodu - zahraniční obchodní politika - mezinárodní obchodní organizace - Česká republika a zahraniční obchod - Evropská unie

4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - vysvětlí pojem podnikání; - vysvětlí, co je to obchodní a živnostenský rejstřík; - vymezí důležité údaje pro zápis do OR a ŽR; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - objasní formy podniků a jejich znaky; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu rozlišuje obchodní jméno fyzické a právnické osoby; - stanoví, kdo může jednat za podnik u fyzické a právnické osoby; - rozlišuje druhy živností a vyhledá v zákoně splnění podmínek k živnostenskému podnikání; - vymezí, rozdělí a popíše podnikání v obchodních společnostech; - objasní podnikání státních podniků a družstev; - seznámí se s dalšími formami podnikání;	**Podnikání** - podnikání, podnik, podnikatel a jeho povinnosti - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní rejstřík - obchodní jméno - jednání jménem podniku - vznik a zánik podniků - podnikání podle živnostenského zákona - podnikání podle zákona o obchodních korporacích, obchodní společnosti - státní podniky - družstva - ostatní formy podnikání
- charakterizuje druhy financí; - rozlišuje pravidelné a nepravidelné výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru; - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - popíše tok peněz; - vysvětlí hlavní ukazatele finanční stability podniku; - popíše zdroje financování podniku, úvěry a	**Financování podniků a domácností** - obecné rozdělení financí - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácností, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - ukazatele finanční stability podniku - tok peněz - plánování financí - zdroje financování podniku - úvěr, leasing

leasing;	
- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vysvětlí zásady daňové evidence a účetnictví; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - zkontroluje ukázky vzorového dokladu a smlouvy; - uvede příklad důsledků neznalosti smlouvy, včetně všeobecných podmínek;	**Výrobní náklady podniku, hospodářský výsledek** - příjmy firmy - náklady a jejich dělení - výnosy - hospodářský výsledek – zisk, ztráta - stanovení prodejní ceny - maximalizace zisku - zásady daňové evidence - vedení účetnictví - daňové a účetní doklady
- krátkodobý a dlouhodobý majetek; - rozdělí krátkodobý majetek; - rozdělí dlouhodobý majetek; - popíše zásobovací činnosti, skladování a evidenci zásob; - vysvětlí důvody pro provádění odpisů majetku; - vypočítá odpisy majetku;	**Majetek podniku** - dělení majetku - oběžný majetek, charakteristika, dělení - zásobovací činnosti, skladování, evidence - dlouhodobý majetek, charakteristika, dělení - oceňování majetku - opotřebení dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - výpočet odpisů - evidence a inventarizace majetku
- vysvětlí, co se rozumí pod pojmem personální práce a pracovněprávní vztahy; - objasní problematiku získávání kvalitních pracovníků; - charakterizuje způsoby vzdělávání zaměstnanců; - rozlišuje jednotlivé druhy mzdy; - vypočítá čistou mzdu; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	**Personální práce podniku** - získávání pracovníků - možnosti a formy výběru pracovníků - hodnotící kritéria pro výběr pracovníků - hodnocení a vzdělávání pracovníků - odměňování pracovníků - základní mzdové formy - hrubá a čistá mzda, minimální mzda - výpočet čisté mzdy, sociální a zdravotní pojištění - přiznání k dani - základní zásady pracovněprávních vztahů podle zákoníku práce
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	**Marketing podniku** - podstata marketingu - průzkum trhu - marketingová strategie - marketingový mix – produkt, cena, distribuce, propagace

- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**Management podniku** - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
PRÁVO

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku vždy po 3 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Vzhledem k tomu, že pojetí vyučovacího předmětu by mělo být ucelené, zahrnuje v sobě jak téma „**člověk a právo“** tak i obsahový okruh **„právo a veřejná správa“.** Žák by měl získat znalosti z oblasti teorie státu a práva, ústavního práva, občanského, rodinného práva, především však z oblasti správního a trestního práva. Žák by se měl umět správně orientovat a řešit běžné právní problémy osobního i profesního života. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti. Vzhledem k zaměření studia je značná váha kladena především na oblast trestně právní. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna skutková podstata trestného činu. Umí konkrétní protiprávní jednání podřadit pod předmětnou skutkovou podstatu trestného činu. Zná podmínky okolnosti vylučujících protiprávnost a je schopen tyto podmínky aplikovat v praxi. Orientuje se v trestním řízení. V přípravné fázi trestního řízení je schopen provádět úkony a zpracovávat základní písemnosti patřící k činnosti policejních orgánů. Je si vědom všech zákonem stanovených práv osob v rámci trestního řízení a zákonných postupů orgánů činných v trestním řízení a tyto ctí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského. V oblasti správního práva, přestupkového řízení a především trestního práva hmotného a trestního práva procesního je kladen vyšší důraz na zvládnutí problematiky se schopností praktické aplikace. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat;
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedl příslušnou právní dokumentaci;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- respektoval lidská práva obsažené v Ústavě ČR a LZPS;
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s policejními orgány, státními zástupci, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání. Spojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi musí žáci prokázat i v rámci projekčních dnů, kde mají v praxi realizovat své teoretické znalosti. Učivo je rozděleno do devatenácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí, zobecnění poznatků a praktické dovednosti při právních činnostech.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou realizaci. Součástí hodnocení musí být přihlédnutí k seminární práci zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka a také hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci jsou vedeni k tomu, aby
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o vývoj práva v ČR, jakož i politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali právní texty především v oblasti občanského a správního práva, různé pracovní materiály, při kterých se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- pracovali s počítačovými programy a portály pro státní správu a samosprávu a dokázali vyhledat právní normy z veřejných zdrojů;

- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hlavním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma **„Občan v demokratické společnosti“.** Již v prvním ročníku v rámci „Teorie státu a práva“ a „Ústavního práva“ se žáci seznámí se základy demokratické společnosti a na příkladech si vysvětlí rozdíl v demokratickém a nedemokratickém pojetí státu. Zvýšená pozornost bude věnována správné pozitivní hodnotové orientaci žáků a rozvíjení jejich osobních a sociálních kompetencí především ve vztahu k demokratickému občanství. Rozvíjení znalosti v občanském právu umožní žákům lépe pochopit postavení občana v demokratické společnosti z hlediska jeho práva, svobod, ale i odpovědnosti vůči druhým.
Výuka pracovního, obchodního a živnostenského práva především v rámci druhého ročníku, vhodně rozvíjí a doplňuje průřezové téma **„Člověk a svět práce“.** V rámci řízené výuky, se žáci seznámí se svými právy, ale i povinnostmi ve vztahu, zaměstnanec – zaměstnavatel. V praktické činnosti si vyzkoušejí kontakt se zaměstnavatelem, přípravu a vlastní vznik pracovního poměru. V oblasti soukromého podnikání budou připraveni teoreticky, ale i prakticky na založení firmy či živnostenského podnikání.
Rovněž téma **„Člověk a životní prostředí“** se promítne do výuky trestního a správního práva v rámci třetího a čtvrtého ročníku. Žáci se seznámí s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí. Budou znát jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a správních deliktů vázajících se k životnímu prostředí. Na modelových situacích budou schopni z pozice státní správy posoudit, které jednání naplňuje tyto skutkové podstaty a jaké tresty za takové jednání jsou zákonem stanoveny.
V rámci tématu **Člověk a digitální svět** jde prioritně o to, aby žáci dokázali sledovat trendy v digitalizaci státní správy a samosprávy a byli je schopni ovládat z pozice občana. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby dokázali získávat aktuální právní normy z veřejně dostupných digitálních zdrojů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět právo úzce souvisí s předměty kriminalistika, kriminologie, penologie a bezpečnostní příprava, kterým tvoří určitý teoretický základ. V rámci praktické aplikace především trestního a správního práva, naváže mezipředmětové vztahy s předměty: ICT, informatika, ale i s předmětem jazyk český a základy společenských věd.

Předmět: Právo (celkem 393 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák: - je schopen vysvětlit pojem právní stát, jeho znaky a funkce, formy vlády a druhy demokracií - popíše dělbu moci ve státě; - rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády; - chápe pojem demokracie jako cesty ke svobodě člověka;	**1. Základní pojmy teorie státu** Znaky státu Funkce státu Demokracie
- definuje pojem právo a právní norma, systém práva; - používá základní právní terminologii - vysvětlí, z čeho se skládá právní norma; - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost; - vysvětlí základy právních vztahů; - je schopen popsat velké právní systémy a vysvětlí, v čem se liší evropský kontinentální právní systém od anglo - amerického právního systému;	**2. Základní pojmy teorie práva** Vznik a pojem práva Systém práva Funkce práva Právo a morálka Právní vědomí Právní řád Prameny práva Typy právních kultur Právní normy Normativní právní akt Výklad práva
- popíše Ústavu ČR, její strukturu, charakterizuje ústavní pořádek ČR; - je schopen vyjádřit vlastními slovy dělbu moci a rozlišit úkoly moci zákonodárné, výkonné a soudní; - zná zákonodárný proces a ví, jak vznikají zákony v ČR, kdo je navrhuje, jak jsou projednávány, schvalovány a vyhlašovány; - umí popsat postavení prezidenta republiky v rámci výkonné moci a jeho kompetence; - popíše činnost a úkoly soudů	**3. Ústavní právo** Ústavní právo a jeho prameny Struktura Ústavy ČR Moc zákonodárná Parlament ČR Legislativní proces Moc výkonná Prezident Vláda Moc soudní Organizace a úkoly soudů
- je připraven vysvětlit důvody vzniku Listiny základních práv a svobod a její návaznost na mezinárodní dokumenty; - definuje LZPS jako základ veškerých práv občanů; - charakterizuje základní lidská práva a svobody člověka a jejich nutnou existenci dokáže obhájit a aplikovat v bezpečnostně právní činnosti -	**4. Listina základních práv a svobod** Vznik a význam LZPS Struktura LZPS

- vysvětlí postavení státního zastupitelství, ví, kdo to je státní zástupce a jaké jsou jeho úkoly; - popíše funkci advokáta a jeho úkoly, vysvětlí postavení advokátní komory; - je schopen popsat činnost a úkoly notáře, zná funkci notářské komory; - popíše činnost a úkoly probační a mediační služby;	**5. Státní zastupitelství, advokacie, notářství** Státní zastupitelství, úkoly a organizace Advokacie Česká advokátní komora Notářství Notář a jeho úkoly Probační a mediační služba
- definuje pojem a popíše systém správního práva; - vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím; - pracuje se základními prameny a normami správního práva; - popíše jednotlivé subjekty správního práva; - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy - porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy; - definuje obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které obec vydává; - popíše orgány obce a jejich úkoly; - definuje krajské zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj vydává; - popíše orgány kraje a jejich úkoly; - pracuje se zdroji informací, orientuje se ve webových stránkách krajů a obcí a zde nalézá potřebné informace.	**6. Správní právo** Pojem, prameny, subjekty a dělení správního práva Veřejná správa a její dělení Územní samospráva ČR, obce a kraje
2. ročník (celkem 99 hod.)	
Žák: - chápe význam občanského práva, umí ho definovat a zařadit do systému práv a v ČR; - správně pracuje s pojmy občanského práva - vysvětlí, kdo je subjektem v občanském právu; charakterizuje občanskoprávní vztahy - ví, jak funguje zastoupení v občansko-právních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu; - je schopen vysvětlit vznik právních vztahů a uvést příklady možných rozdílů, mezi	**7. Občanské právo** Pojem a struktura Občanského zákoníku Subjekty občanského práva Občanskoprávní vztahy Zastupování a účel právní moci Věcná práva Vlastnické právo a držba Ochrana vlastnického práva Odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení Společné jmění manželů

právními úkony a právními událostmi; - vysvětlí základy věcných práv; - vysvětlí, co to je vlastnické právo, jaké oprávnění a povinnosti vyplývají z vlastnictví; - umí specifikovat různé druhy vlastnictví; - chápe vznik společného jmění manželů, ví, co patří a co nepatří do SJM; - popíše nabývání vlastnického práva děděním; - na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva, vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení;	Dědické právo
-vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody; - zná oprávnění a povinnosti občana v případě předcházení hrozícím škodám; - specifikuje, kdy vzniká odpovědnost občana za škodu; - vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy (například podáním reklamace); - zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a návrhy;	Závazkové právo Vznik závazkových vztahů a jeho prvky Změny, zajištění a ukončení závazků Závazky z deliktů Reklamační řízení v ČR Druhy smluv v občanském právu
- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství; - je schopen vysvětlit kdy manželství vzniknout nemůže; - zná pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství a opatrovnictví; - umí popsat vzájemné vyživovací povinnosti mezi rodiči a dětmi; - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny; - zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva;	**8. Rodinné právo** Manželství - vznik, zánik Vztahy mezi rodiči a dětmi Určení rodičovství Náhradní rodinná péče Vyživovací povinnost
- vysvětlí, co to jsou korporace a jak se dělí podle občanského zákoníku; - správně používá základní pojmy související s obchodními korporacemi; - popíše možnosti vzniku korporací a	**9. Obchodní korporace** Podnikání Korporace, jejich druhy, vznik a zánik

definuje způsoby, jak korporace může zaniknout; - definuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo; - vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce; - vysvětlí, co to je družstvo, a uvede příklady uplatnění této specifické formy ve společnosti; - vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem; - předvede schopnost aplikovat nabyté znalosti, vstoupit pomocí internetu do obchodního rejstříku a zde vyhledat konkrétní obchodní subjekty a analyzovat vyhledané informace;	Obchodní společnosti a družstvo Obchodní rejstřík
- definuje pojem hospodářská soutěž; - umí vysvětlit, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh; - je schopen stanovit, které jednání může být považováno za zneužívání hospodářské soutěže; - identifikuje jednání, které může být považováno za nekalou soutěž; - popíše možnosti a formy ochrany hospodářské soutěže;	Hospodářská soutěž
- správně užívá základní pojmy související s živnostenským právem; - definuje živnost, druhy živností a vysvětlí podmínky pro udělení jednotlivých živností; - vyjmenuje podmínky provozování živnosti; - ví, jakým způsobem může živnost zaniknout; - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání; - popíše, co znamená neoprávněné podnikání a jaké je definováno	**10. Živnostenské právo** Pojem živnosti Druhy živnosti Podmínky provozování živnosti Živnostenská kontrola a neoprávněné podnikání
- definuje základní principy občanského soudního řízení; - definuje rozdíl mezi sporným a nesporným řízením; - pojmenuje jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva; - uvede obecné náležitosti žaloby a připraví jednoduchý návrh žaloby k soudu;	**11. Občanské soudní řízení** Základní principy soudnictví a civilního procesu Řízení sporná a nesporná Účastníci řízení a jejich procesní úkony

- vysvětlí různé možnosti ukončení občanského soudního řízení; - popíše, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonavatelné; - porovná odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění.	Žaloba - pojem a náležitosti Průběh řízení Druhy rozhodnutí v občanském soudním řízení Řádné a mimořádné opravné prostředky
3. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák: - porovná občanské soudní řízení a rozhodčí řízení; - vysvětlí, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce; - popíše průběh rozhodčího řízení; - specifikuje, co musí obsahovat rozhodnutí v rámci rozhodčího řízení; - vyjmenuje podmínky, kdy lze rozhodčí řízení přezkoumat.	**12. Rozhodčí řízení**
- definuje správní řízení,; - vyjádří vlastními slovy základní zásady činnost správních orgánu; - vysvětlí, kdo mohou být účastníci řízení; - popíše jednotlivé úkony a oprávnění účastníků v rámci správního řízení; - popíše průběh správního řízení; - vymezí náležitosti rozhodnutí; - popíše postup při uplatnění řádných a mimořádných opravných prostředků;	**13. Správní řízení** Základní zásady správního řízení Správní orgány Účastníci správního řízení Průběh správního řízení Rozhodnutí ve správním řízení Opravné prostředky ve správním řízení
- vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona; - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků; - vysvětlí pojem přestupku; - definuje účastníky řízení a způsoby řízení; - popíše postup při jednotlivých řízeních a možnosti sankcí a ochranných opatření; - specifikuje, které opravné prostředky lze použít u jednotlivých druhů rozhodnutí; - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku; - zpracuje oznámení o přestupku	**14. Přestupkové právo** Právní úprava přestupků Obecná ustanovení zákona o přestupcích Druhy přestupků Řízení o přestupcích

- definuje a správně používá pojmy pracovního práva; - vyjmenuje prameny pracovního práva; - označí subjekty pracovního práva; - vysvětlí pracovně právní vztahy a jejich účastníky, pracovní podmínky a pracovní kázeň; - definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba; - popíše náležitosti pracovní smlouvy a je schopen zpracovat jednoduchou pracovní smlouvu; - porovná rozdíly mezi převedením na jinou práci, přeložením na jinou práci a pracovní cestou; - uvede, jaké mohou být překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance; - vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky; - uvede podmínky pro vznik dovolené a její délku, vytvoří žádost pro udělení dovolené; - popíše způsoby ukončení pracovního poměru a zpracuje žádost o výpověď z pracovního poměru; - uvede příklady pracovně právní odpovědnosti a popíše řešení pracovních úrazu; - zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů;	**15. Pracovní právo** Subjekty pracovního práva a jejich právní vztahy Vznik pracovního poměru Pracovní kázeň Změny pracovního poměru Skončení pracovního poměru Pracovní doba a dovolená Mzda, plat Bezpečnost práce Pracovně právní odpovědnost za škodu
- vysvětlí, k čemu slouží trestní právo, definuje jeho zásady a působnost; - definuje pojem trestný čin; - popíše obligatorní a fakultativní znaky skutkové podstaty trestného činu; - vyjmenuje jednotlivé okolnosti vylučující protiprávnost a vysvětlí jejich podstatu; - charakterizuje vývojová stadia trestného činu, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu; - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství; - vysvětlí účel trestu a vyjmenuje jednotlivé tresty a ochranná opatření; - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy; - definuje rozdíl mezi probací a mediací;	**16. Trestní právo hmotné – obecná část** Úkoly, zásady a působnost trestního práva hmotného Vznik, změna a zánik trestně právních vztahů Trestné činy a jejich dělení Skutková podstata trestného činu Okolnosti vylučující protiprávnost Vývojová stadia trestného činu Trestná součinnost a účastenství Souběh trestných činů, recidiva, pokračování v trestném činu

	Tresty, ochranná opatření Odpovědnost mládeže za protiprávní činy Význam probační a mediační služby v trestním právu
4. ročník (celkem 90 hod.)	
Žák: - orientuje se ve vybraných skutkových podstatách jednotlivých hlav zvláštní části trestního zákona; - vysvětlí, jakým jednáním lze naplnit znaky skutkových podstat jednotlivých trestných činů; - rozlišuje úmyslné a nedbalostní formy trestných činů; - specifikuje přitěžující okolnosti, které se staly povinným znakem jednotlivých kvalifikovaných skutkových podstat trestných činů; - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů	**17. Trestní právo hmotné – zvláštní část** Trestné činy proti životu a zdraví Trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství Trestné činy proti lidské důstojnosti Trestné činy proti rodině a dětem Trestné činy proti majetku Trestné činy obecně nebezpečné Trestné činy proti životnímu prostředí Trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných Trestné činy vojenské
- definuje pojem a účel trestního řízení; - popíše působnost trestního řízení; - vysvětlí základní zásady trestního řízení; - vybaví si jednotlivé subjekty trestního řízení a popíše jejich úkoly a práva; - charakterizuje jednotlivá stadia trestního řízení a vysvětlí, k čemu tyto slouží; - charakterizuje přípravné řízení včetně řízení proti mladistvým; - definuje trestní stíhání; - definuje procesní úkony k zajištění osob, popíše co to je předvolání, předvedení, zadržení, vazba; - definuje procesní úkony k zajištění věcí; - vysvětlí základní pojmy dokazování; - vyjmenuje řádné a mimořádné opravné prostředky a popíše, k čemu slouží.	**18. Trestní právo procesní** Pojem a účel trestního řízení Základní zásady trestního řízení Subjekty trestního řízení a jejich oprávnění Stadia trestního řízení Prověřování trestných činů Trestní stíhání, zahájení, průběh, ukončení Prověřování trestných činů Dokazování Zajištění osob v trestním řízení Zajištění věcí a jiných majetkových hodnot Řízení před soudem Opravné prostředky v trestním řízení

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je v průběhu studia dotován 6 hodinami rozvrženými do 3. a 4. ročníku vždy po 3 hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Cílem předmětu bezpečnostní činnost je:
- proniknout do problematiky bezpečnostní politiky státu, zejména po roce 1989
- pochopit smysl legislativních změn zákonů, které jsou nástrojem donucení státu
- objasnit žákům význam a obsah norem upravujících činnost PČR, obecní policie a jejich součinnost se státními orgány.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky a chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit, a aplikoval je v praktickém životě při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka spojená s poznatky z praxe má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu.
Problematika vězeňské služby a justiční stráže v rozsahu závazně určeném RVP je součástí předmětu Penologie.
Realizace branného kurzu umožňuje osvojení si učiva tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Učivo tematického okruhu Střelecká příprava včetně získaných výstupních kompetencí je obsahem střeleckého kurzu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka bezpečnostní přípravy směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní postoj k zákonům,
- právní vědomí,
- důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli precizní práci,
- ochotu postupně rozvíjet profesní dovednosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Mezi základní výukové strategie patří:
- výklad

- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků
- seminární práce k určitému problému
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků
- samostatná práce při řešení konkrétních modelových situací

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:
- písemné a ústní zkoušení,
- seminární práce nebo dílčími úkoly,
- projev aktivity žáka při hodinách,
- účast na projektové výuce.

Hodnoceny jsou tyto činnosti.
- míra porozumění látce,
- schopnost aplikace teoretického poznatku do praktické činnosti,
- schopnost argumentace vlastních názorů včetně správné formulace své myšlenky k danému problému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Důraz je kladen především na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení, správné chápání textu zákonů a dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření a využívat dostupnou literaturu i digitální zdroje k rozšiřování poznatků z bezpečnostní problematiky.

Předmět bezpečnostní příprava rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
- v průběhu výuky vést studenty k samostatnému získávání informací k policejnímu právu včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků,
- motivovat studenty k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat,
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v profesní přípravě.

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu),
- naučit žáky kritickému myšlení a logickému a uvážlivému řešení problému.

Komunikativní kompetence
- naučit žáky vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně včetně odbornosti,
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace,
- správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých,
- naučit žáky spolupráci při řešení jednotlivých problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností,
- vedení žáků k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
- dodržování kultury projevu, chování a vystupování,
- schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

Digitální kompetence
- schopnost získávat odborné poznatky z veřejných digitálních zdrojů a kriticky je vyhodnocovat,
- pracovat s právními normami dostupnými v online verzi,
- seznámit se s elektronickou verzí odborné dokumentace.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Učivo předmětu bezpečnostní příprava se dotýká hlavních průřezových témat takto:

Občan v demokratické společnosti
- bezpečnost občanů jako základ každé společnosti
- nezbytnost bezpečnostních složek státu

Člověk a životní prostředí
- zásady ochrany životního prostředí, zákon o životním prostředí
- vliv bezpečnostních složek na udržování ekologické rovnováhy
- řešení ekologických nehod či katastrof

Člověk a svět práce
- služební poměr příslušníka PČR, pracovní poměr strážníka obecní policie
- motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách

Člověk a digitální svět
- digitální zdroje a dokumentace související se zaměřením předmětu, jejich využití při studiu i budoucím pracovním uplatnění
- využití veřejných i neveřejných databází souvisejících s prací bezpečnostních složek

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky bezpečnostní přípravy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména odbornými. Lze tedy definovat řadu témat, která se vzájemně prolínají:

Právo – právní kvalifikace protiprávního jednání
Kriminalistika – odhalování trestné činnosti
Kriminologie – teorie o zločinu a jeho podobě
Penologie – systém vězeňství v ČR
Kynologie – činnost služebních psovodů
Aplikovaná psychologie – etika policejní práce
ICT, INF – práce s digitálními nástroji při získávání a zpracovávání odborných informací

Předmět: Bezpečnostní příprava (celkem 192 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 102 hod.)	
Žák: - vyjmenuje, které bezpečnostní sbory v České republice aktivně působí a právní úpravu jejich činnosti;	**1. Stručná charakteristika bezpečnostních sborů v České republice** Jednotlivé bezpečnostní sbory a jejich právní úprava
- dokáže vysvětlit úkoly Policie ČR a její působnost; - umí vysvětlit, které útvary tvoří policii; - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé povinnosti policie; - objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti; - vysvětlí, se kterými subjekty policie spolupracuje; - vysvětlí obecná ustanovení oprávnění policisty zajistit osobou včetně připoutání osoby; - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely, jejich práva a povinnosti; - objasní etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; - - definuje pojem domácí násilí, jeho smysl, práva a povinnosti osoby vykázané; - je si vědom, kdy je policista oprávněn použít donucovací prostředky; - vyjmenuje osoby, proti kterým nelze použít zbraň; - vysvětlí obecné zásady o zpracování informací; - uvede příklady, kdy lze požadovat vysvětlení; - popíše, kdy může policista požádat o	**2. Zákon o Policii ČR – Policie ČR** Postavení a činnost Policie ČR Organizační struktura služby pořádkové policie Řízení a organizace policie Základní povinnosti policie Etika policejní práce Spolupráce a další vztahy policie Omezení osobní svobody Policejní cely Vykázání Donucovací prostředky Policie ČR Použití zbraně Zvláštní omezení Práce s informacemi Podání vysvětlení Prokázání totožnosti

prokázání totožnosti;	
- vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje;	Získání osobních údajů pro účely budoucí identifikace
- vyjádří, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku; - zná, které prostředky může policie v souvislosti s odhalováním přestupků použít;	Získávání informací v souvislosti s odhalováním přestupků
- specifikuje další oprávnění příslušníka Policie ČR;	Jiná oprávnění příslušníka Policie ČR
- vysvětlí, se kterými mezinárodními organizacemi Policie ČR spolupracuje;	Mezinárodní spolupráce
- popíše úkoly a zřízení Generální inspekce bezpečnostních sborů; - vysvětlí, kdo stojí v čele Generální inspekce bezpečnostních sborů a způsob jmenování; - popíše oprávnění a povinnosti příslušníka Generální inspekce bezpečnostních sborů;	Generální inspekce bezpečnostních sborů
- uvede, v čem spočívá místní a osobní znalost v činnosti Policie ČR;	Místní a osobní znalost
	3. Organizační struktura služby dopravní policie
- vysvětlí podstatu a úlohu dopravy ve společnosti;	Doprava a společnost
- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě;	Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra, Ministerstva dopravy a Ministerstva financí na úseku silniční dopravy
- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence;	Prevence a bezpečnost silničního provozu
- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti;	Pozemní komunikace – vymezení, charakteristika
- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích;	Pravidla provozu na pozemních komunikacích
- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích;	Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích Provozování silniční dopravy

- charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; - objasní blokové řízení; - zpracuje oznámení o dopravním přestupku; - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích;	Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích
- popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel;	Správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích – evidenční karta řidiče, bodový systém
- uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;	Řidičské průkazy a řidičská oprávnění – popis, charakteristika, rozdělení, evidence řidičských průkazů
	4. Součinnost a spolupráce
- dokáže vysvětlit pojem součinnosti a spolupráce a vyjádření kompetencí;	Součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám
- definuje, co musí obsahovat součinnost a spolupráce, pokud dojde k dohodě obou subjektů;	Co rozumíme součinností a spoluprací Policie ČR a obecní policie
- dokáže vyjmenovat a vysvětlit v čem spočívá součinnost a spolupráce;	Obsah součinnosti a spolupráce
- vysvětlí jednotlivosti v součinnosti a spolupráci s ohledem na její kvalitu;	Formy součinnosti a spolupráce
- uvede konkrétní příklady součinnosti a spolupráce;	Konkrétní příklady součinnost a spolupráce
	5. Zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů
- vysvětlí, co upravuje zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů;	Předmět úpravy služebního poměru
- uvede, kdo může být přijat do služebního poměru;	Předpoklady k přijetí do služebního poměru
- popíše postup při přijímacím řízení;	Průběh přijímacího řízení
- uvede údaje v rozhodnutí o přijetí do služebního poměru;	Vznik a změny služebního poměru
- je schopen vysvětlit, co je příslušník policie	Základní povinnosti příslušníka

povinen;	
- definuje povinnosti vedoucího příslušníka;	Povinnosti vedoucího příslušníka
- vysvětlí, co je služební kázeň, odměny tresty, kázeňský přestupek; - dokáže vysvětlit co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování;	Služební kázeň
- vysvětlí dobu služby, nárok na dovolenou a její čerpání, složky služebního příjmu a povinnosti v oblasti bezpečnosti práce;	Doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce
- uvede způsoby skončení služebního poměru, rozvede propuštění;	Skončení služebního poměru
- je si vědom, na co má nárok příslušník při skončení služebního poměru a co obsahuje potvrzení o výkonu služby;	Potvrzení o výkonu služby a posudek
4. ročník (90 hodin)	
Žák: - vysvětlí okruh působnosti cizinecké policie;	**1. Organizační struktura služby cizinecké policie** Působnost příslušníků cizinecké policie
- vysvětlí pojem občanský průkaz a jaké údaje se do něho povinně a nepovinně zapisují; - vyjmenuje další druhy dokladů totožnosti;	**2. Doklady totožnosti** Občanský průkaz a další doklady totožnosti
- vysvětlí, co stanoví zákon a na koho se nevztahuje;	**3. Zákon o pobytu cizinců** Předmět úpravy, působnost
- vyjmenuje druhy dokladů, kterými se cizinci mohou při vstupu na území ČR prokázat a rozlišuje cizince ze zemí EU, Schengenského prostoru a tzv. třetích zemí;	Povinnosti cizince Pobyt cizinců na území ČR
- uvede případy, kdy může být cizinci odepřen vstup na území ČR;	Odepření vstupu na území ČR
- specifikuje a vysvětlí jednotlivá oprávnění Policie ČR ve vztahu k cizincům;	Oprávnění policie ČR ve vztahu k cizincům
- vyjmenuje druhy dokladů, kterými je cizinec oprávněn prokazovat totožnost; popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum;	Doklady totožnosti cizince Česká a Schengenská víza

	4. Zákon o azylu
- vysvětlí, co znamená bezpečná země a kdo je azylant;	Podmínky stanovené pro bezpečnou zemi
- vysvětlí pojem azyl, zná možnosti pro udělení a důvody vylučující udělení azylu, a popíše, co se považuje za pronásledování;	Azyl – pojem a důvody pro jeho udělení, co se rozumí pronásledováním
- specifikuje, co se považuje za nedůvodný návrh;	Řízení o azylu
	5. Evropské právo a Schengenské acquis
- popíše aktuální stav evropské integrace; - dovede aplikovat zásady práva EU při - uplatňování volného pohybu osob; - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy - Schengenského acquis; - popíše vznik a úkoly Europolu a - charakterizuje systém mezinárodní policejní - spolupráce; - charakterizuje terorismus;	Mezinárodní terorismus
	6. Zákon o obecní policii
- vysvětlí právní předpoklady pro zřízení obecní policie**;**	Právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie
- popíše úkoly, a uvede, kdo může řídit obecní policii;	Řízení a úkoly obecní policie
- definuje podmínky nutné pro přijetí k obecní policii;	Odborné předpoklady strážníka obecní policii, bezúhonnost, spolehlivost
- vysvětlí podmínky k uzavření veřejnoprávní smlouvy a popíše co je krizový stav**;** - dokáže nejen vyjmenovat, ale i vysvětlit jejich podstatu;	Veřejnoprávní smlouva, krizový stav
- rozebere povinnost strážníka obecní policie u přestupku, trestného činu a správního deliktu, vyjmenuje a vysvětlí jejich význam a použití;	Povinnost strážníka obecní policie
- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá oprávnění strážníka**;**	Oprávnění strážníka obecní policie
- vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků včetně jejich výčtu a rozboru;	Donucovací prostředky strážníka obecní policie
- je schopen vysvětlit právní důvody použití zbraně, co je nutná obrana a krajní nouze;	Použití služební zbraně strážníka obecní policie, povinnosti před a po použití

- definuje povinnosti strážníka obecní policie v souvislosti s použitím zbraně, před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně;	
- vysvětlí chování strážníka obecní policie v reálně nebezpečné situaci včetně vyváženého vztahu;	Taktika chování v reálně nebezpečné situaci
- vysvětlí, koho považujeme za nebezpečného pachatele;	Nebezpečný pachatel
	7. Soukromé bezpečnostní služby
- vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou;	Obsah pojmu bezpečnostní služby
- vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby;	Metody bezpečnostní služby
- popíše formu, taktiku a zásady zákroků;	Zákroky pracovníků bezpečnostní služby
- vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě;	Ochrana informací a trestní zákon
- uvede etická hlediska a zásady pracovníka bezpečnostní služby	Etika chování pracovníků bezpečnostní služby
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí; - klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence; - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách;	**8. Ochrana člověka za mimořádných událostí** Živelné pohromy
- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení;	Havárie s únikem nebezpečných látek
- zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek; - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii; - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie;	Radiační havárie jaderných energetických zařízení
- klasifikuje základní zranění dle metodiky START; - poskytne nutnou první pomoc	Zásady poskytování první pomoci
	9. Opakování učiva k profilové části maturitní zkoušky

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KRIMINOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je v průběhu studia vyučován ve 2. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Cílem předmětu kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, spočívající v rozpoznání a vyhodnocení kriminality jako protispolečenského jevu. Obsahový okruh zahrnuje nejen kriminologii jako takovou, ale také další interdisciplinární nauky, zejména pak kriminalistiku, ~~a~~ penologii, viktimologii, recidivu a prevenci kriminality.

V souladu s těmito poznatky žák získá ucelený pohled na problematiku kriminality**,** která se vyznačuje zpravidla určitou gradací asociálních projevů, počínaje porušováním morálky podmíněné a provázené nežádoucími protispolečenskými jevy, dalším závažným antisociálním chováním a jeho následky, které vyúsťují v páchání zvlášť závažných zločinů, a jejich recidivu.
Žák se seznámí s vývojem názorů na příčiny kriminality a jejich současnou kategorizací, která vytváří předpoklad pro uplatňování prevence. Spolu s těmito kompetencemi žák získá přehled o problematice osobnosti pachatele a osobnosti oběti trestného činu a jejich úlohách v procesu páchání trestného činu včetně návodů na eliminaci faktorů determinujících osobnost pachatele a preventivních aktivit ve vztahu k potencionální oběti trestného činu a aktivit vedoucích k pomoci obětem trestného činu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Pro žáky se jedná o zcela novou problematiku zpočátku mírně navazující na výuku práva a aplikované psychologie. Učební látka je koncipována tak, aby se žák seznámil s metodologickými aspekty předmětu a jeho charakteristiky, takže získá nejdříve znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky kriminality, jejich příčin a podmínek páchání, včetně možností jejich prevence a eliminace a znalosti z prognózování trestné činnosti a plánování boje s trestnou činností. Následuje poznání problematiky podmiňující kriminalitu a kriminalitu některých sociálních skupin, zejména mládeže a recidivistů. Výuka graduje osvojením si znalostí k pojmu, charakteristice, příčinám a prevenci jednotlivých kategorií kriminality.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- prohloubili své morální vědomí a rozšířili právní vědomí,

- upevnili pozitivní postoj k žádoucí společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- znali možnosti prevence nežádoucích protispolečenských jevů, zejména kriminality na základě osvojení si příčin, podmínek a okolností je vyvolávající,
- pohlíželi na kriminalitu jako na škodlivý sociálně patologický jev společnosti,
- přispívali svým chováním a způsobem života k odmítání protispolečenských jevů,
- byli si vědomi nezbytnosti odborných kompetencí jako předpoklad pro výkon budoucího povolání,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s jakýmkoli protispolečenským chováním,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových“ uskupení.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminologie je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen na obecnou část a zvláštní část. V obecné části je pojednáno o pojmu a charakteristice předmětu, jeho metodách, pachateli a oběti trestného činu, prevenci a prognózování kriminality. Ve zvláštní části je pojednáno zejména o jednotlivých kategoriích kriminality. Teoretická výuka je doplňována o poznatky konkrétních případů trestné činnosti. Výuka předmětu je důsledně pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je koncipována tak, aby byla následně přínosem a východiskem pro navazující odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností, správné chápání morálních hodnot a právních norem ve vztahu k asociální a antisociální činnosti, rozšiřování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získání následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- osvojit si různé techniky a metody učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- ovládat teoreticky obsah předmětu kriminologie a samostatně získávat další informace k problematice,

- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti,
- být si vědom potřeby celoživotního vzdělávání (všeobecného i profesního),

Kompetence k řešení problémů
- dokázat analyzovat jednotlivé problémy a řešit je,
- získávat informace potřebné k řešení problému (monografická a časopisecká literatura, metody a techniky řešení, analogie s podobnými případy apod.),
- kriticky myslet a logicky uvažovat,

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se věcně, stručně a srozumitelně, odborně a gramaticky na požadované úrovni,
- aktivně se účastnit diskuzí a umět argumentovat,
- správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- aktivně a tvořivě spolupracovat při řešení zadaných úkolů,

Personální a sociální kompetence
- stanovit si cíle a priority podle svých schopností,
- ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními, být schopen nabídnout i přijmout pomoc,
- ve svých postojích a vystupování dodržovat zásady společenského chování,
- být schopen kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
- racionálně zvažovat, cílevědomě a objektivně se rozhodovat o další profesní kariéře.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- získával informace s použitím digitálních zdrojů;
- kriticky hodnotil webové zdroje včetně nástrojů AI;
- při prezentaci informací využíval vhodných aplikací MS Office

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Analogicky, obdobně jako u klíčových kompetencí, lze zařadit průřezová témata do výuky předmětu kriminologie, a to následovně:

Občan v demokratické společnosti
- kladení důrazu na význam předmětu kriminologie a souvisejících právních i neprávních disciplín a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

Člověk a digitální svět
- schopen žáka pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky při získávání nových poznatků a zkušeností z oblasti kriminologie,
- získávání informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat a kriticky hodnotit.

Člověk a životní prostředí
- uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
- důraz na ekologické myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

Člověk a svět práce

- pochopení možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplín v dalším vzdělávání a praktickém životě.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky kriminologie souvisí i s dalšími vyučovanými předměty, zejména s následujícími: právo, penologie, kriminalistika, kynologie, bezpečnostní příprava, aplikovaná psychologie a občanská nauka.

Předmět: Kriminologie (celkem 66 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník (celkem 66 hod.)	
Žák: - charakterizuje pojem, předmět, systém, úkoly a místo kriminologie v systému věd; - vysvětlí základní pojmy registrované kriminality a její charakteristiku v ČR ve srovnání se zeměmi EU; - vymezí rozdíl mezi registrovanou kriminalitou OČTŘ a latentní kriminalitou; - orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality, jejími jednotlivými směry a pojetím příčin kriminality v ČR; - charakterizuje pachatele trestného činu z pohledu kriminologie a příbuzných vědních oborů, orientuje se v typologii pachatelů, zejména z trestněprávního, kriminologického, lékařského a sociálně demografického hlediska; - charakterizuje pojem viktimologie, viktimnost a viktimizaci a typologii obětí; - chápe význam viktimologie jak pro trestní právo a příbuzné vědní obory, tak zejména pro prevenci a pomoc obětem trestného činu; - orientuje se zejména v oblasti sociální prevence, v jejím členění, objektech a subjektech prevence a možnostech sociální, speciální a policejní prevence - vymezí problematiku trestní represe, účinnost trestního stíhání a účel trestu, možnosti alternativních trestů a ochranných opatření, včetně jejich rozšíření; - charakterizuje kriminologický výzkum a jeho základní pojmy jako předpoklad pro účinnou prevenci, prognózování vývoje kriminality a účinnost boje s kriminalitou a ji provázejícími jevy - seznámí se s jednotlivými metodami a	**Kriminologie** **Obecná část** - pojem, předmět a úkoly kriminologie - fenomenologie kriminologie - stav, struktura a dynamika kriminality - etiologie kriminologie - základní kriminologické směry a školy - pachatel trestného činu - oběť trestného činu -viktimologie - kontrola a prevence kriminality - kriminologické aspekty trestní represe - kriminologický výzkum -kriminologické prognózování

technikami kriminologických empirických výzkumů;	
	Zvláštní část
- charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, které podmiňují protispolečenskou orientaci osob, jejich gradaci, dopad na páchání některých trestných činů a možnosti jejich prevence;	- alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti
- charakterizuje pojetí mládeže z různých aspektů, kategorizuje mládež a projevy její antisociality z trestně právního a kriminologického hlediska; - charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity; - orientuje se v problematice kriminality páchané na mládeži;	- kriminalita mládeže
- charakterizuje pojem recidivy obecně a rozliší rozdíly mezi pojetím recidivy z trestně právního, penologického a kriminologického hlediska; - zná příčiny kriminální recidivy, charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů; - charakterizuje možnosti prevence recidivy z hlediska trestního práva; - charakterizuje postavení sociálních kurátorů a probační a mediační služby ve vztahu k možnostem resocializace recidivistů;	- recidiva trestné činnosti
- charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality a jejich pachatele; - popíše příčiny hospodářské kriminality a způsoby její prevence;	- hospodářská kriminalita
- charakterizuje pojem majetkové kriminality a nejfrekventovanější trestné činy proti majetku; - vymezí příčiny a možnosti prevence majetkové kriminality; - objasní vztah a odlišnosti mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou;	- majetková kriminalita
- charakterizuje pojem násilné kriminality z aspektů kriminologie a kriminalistiky; - charakterizuje nejzávažnější násilné trestné	- násilná kriminalita

činy a jejich pachatele (vražda, loupež, úmyslné ublížení na zdraví, rvačka); - vymezí příčiny a možnosti prevence násilné kriminality;	
- charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality; - charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking a jejich pachatele včetně prevence;	- sexuální kriminalita
- charakterizuje pojem dopravní kriminality s uvedením nejčastějších trestných činů v dopravě; - vymezí kriminogenní faktory dopravní kriminality; - orientuje se v možnostech prevence a represe dopravní kriminality;	- dopravní kriminalita
- definuje podstatu organizované kriminality; - charakterizuje mezinárodní zločinecké organizace a jejich působení v ČR; - vysvětlí kriminogenní faktory organizované kriminality a její prevenci včetně aktivit EU;	- organizovaná kriminalita
- charakterizuje pojmy cizinec (legální a nelegální) a etnická minorita; - vysvětlí rozdíly jednotlivých skupin cizinců a etnických minorit ve struktuře kriminality; - vymezí příčiny a podmínky cizinecké kriminality a nastíní možnosti její prevence.	- kriminalita cizinců a etnických minorit

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KRIMINALISTIKA

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v 3. a 4. ročníku vždy po 2 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy, a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop, jejich vyhledáváním, zajišťováním a zkoumáním. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti, včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod, týkajících se identifikace osob a věcí. V předmětu je zakotvena i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.
Zvláštní pozornost je věnována taktickým postupům při odhalování a vyšetřování trestných činů, aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto orientací se dostává do úzké návaznosti s předmětem právo.
Nejsou opomenuty ukázky kriminalistické techniky, např. vyhledávání a zajišťování daktyloskopických, trasologických a chemických stop.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Žáci v průběhu dvouletého studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace a dovedou popsat motiv trestného činu a zabývají se rolí oběti trestného činu. Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na praktickou aplikaci související s vyhledáváním a zajišťováním stop, jakož i podle způsobu spáchání trestného činu vytýčení jednotlivých kriminalistické verze. Pozornost je věnován sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě. Ve výuce se přihlíží k obsahu učiva jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí, zejména právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a aplikovaná psychologie.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
- Náplň výuky směřuje k tomu, aby absolvent:
- rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;

- dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu a stanovit vyšetřovací verze,
- dovedl popsat a vysvětlit proces vyhledávání a zajišťování stop na místě činu a určit jejich druhy,
- dovedl popsat proces postupu a způsoby ohledání místa činu,
- popsal provedení rekognice, konfrontace, rekonstrukce a vyšetřovací pokus,
- uměl vypracovat protokol o ohledání místa činu,
- respektoval a v případě potřeby poskytoval ochranu oprávněných zájmů občanů

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminalistika je vyučován ve 3. a 4. ročníku studia a je ukončen maturitní zkouškou. Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz na vyhledávání a zajišťování některých druhů stop. Žáci se budou účastnit besed a přednášek policejních orgánů různého stupně zařazení v systému Policie ČR.
Propojení teoretických a některých praktických dovedností bude následně využito při projektových dnech, ve kterých budou žáci prokazovat získané znalosti. Důraz bude dále kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho užití v praktické činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky jako samostatného vědního oboru, k analytickým schopnostem a logickému postupu při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti, bude žákova orientace posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření jeho komunikativních schopností.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně s ohledem na jejich budoucí uplatnění,
- dbali na dodržování obecně závazných právních předpisů,
- respektovali práva a oprávněné zájmy občanů a v případě potřeby jim poskytovali ochranu,
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody,
- dokázali uplatnit studiem získané znalosti, a to i z jiných předmětů,
- dodržovali právní předpisy vztahující se k bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- dokázali zpracovat protokol o ohledání místa činu, a to ručně i v digitální podobě,
- pořídili fotodokumentaci z ohledání místa činu (digitální fotoaparát),
- zajistili a vyhodnotili stopy s pomocí základního kriminalistického vybavení, a to i s použitím digitálním prostředků.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- kladení důrazu na význam předmětu kriminalistika a souvisejících právních i neprávních disciplín a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

Člověk a digitální svět

- schopnost pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky při získávání nových poznatků a zkušeností z oblasti kriminalistiky,

- získávání informací z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat a kriticky hodnotit,
- práce s digitálním kriminalistickým vybavením při ohledání místa činu a zajišťování stop.

Člověk a životní prostředí
- vedení žáků k uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
- vedení žáků k ekologickému myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

Člověk a svět práce
- pochopení možnosti využití poznatků kriminalistiky a příbuzných disciplín v dalším vzdělávání a praktickém životě.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět kriminalistika má úzkou návaznost na předměty právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a psychologie. Ve své praktické části pak aplikuje poznatky dalších obecně vzdělávacích předmětů jako je biologie a ekologie, chemie, matematika, fyzika, český jazyk, technika administrativy, ICT a informatika.

Předmět: Kriminalistika (celkem 128 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - charakterizuje pojem, předmět, systém a místo kriminalistiky v systému věd; - vysvětlí objekty zkoumané kriminalistikou, vymezí dva základní okruhy předmětu kriminalistiky; - ve spojení s kriminologií se orientuje v základních mezních tvořících historii kriminalistiky;	**KRIMINALISTIKA – OBECNÁ ČÁST** **Úvod do kriminalistické vědy** - pojem, předmět a systém kriminalistiky - historie kriminalistiky
- dokáže charakterizovat, co je trestným činem; - z kriminalistického hlediska roztřídí komponenty způsobu spáchání trestného činu; - vyjmenuje determinanty ovlivňující způsob spáchání trestného činu; - vysvětlí význam způsobu spáchání trestného činu pro kriminalistiku; - vymezí kriminální situaci a její význam - na základě poznatků z kriminologie, psychologie a dalších vědních oborů určí vlastnosti pachatele TČ - na základě studia viktimologie charakterizuje podíl oběti na trestném činu;	**Kriminalistické učení o trestném činu** - kriminalistická charakteristika trestného činu - způsob spáchání trestného činu - kriminální situace - kriminalistické učení o pachateli - kriminalistické učení o oběti
- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti; - vysvětlí, za jakých zákonitostí stopy vznikají a zanikají; - dokáže rozdělit základní kriminalistické stopy podle různých kritérií; - na základě nejnovějších výzkumů charakterizuje mikrostopy a jejich význam v praxi;	**Kriminalistická nauka o stopách** - obecné zákonitosti vzniku stop - třídění stop - mikrostopy
- objasní význam poznání trestného činu a	**Obecná metodologie kriminalistické praxe** - poznání trestného činu a vyšetřovací situace

vyšetřovací situace; - uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu;	
- objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky;	- kriminalistické metody identifikace osob a věcí
- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod;	- charakteristika kriminalistických metod
- vysvětlí principy identifikace a její objekty; - vyzdvihne význam kriminalistické identifikace v procesu poznání trestného činu;	- kriminalistická identifikace
- popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických druhů kriminalistických stop a materiálů; - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů;	**Technické a přírodovědné kriminalistické metody** - kriminalistická technika; - obecná charakteristika technických a přírodovědných metod v kriminalistice
- vysvětlí pojem daktyloskopie; - popíše vznik, druhy a výskyt daktyloskopických stop;	- daktyloskopie
- vymezí pojem, význam a způsoby kriminalistické identifikace osob;	- portrétní identifikace
- vysvětlí význam identifikace osob podle ručního písma; - vysvětlí průběh individualizace ručního písma;	- identifikace osob podle ručního písma
- definuje význam kriminalistické biologie a určí její objekty; - vyjmenuje hlavní druhy biologických stop; - popíše způsoby vyhledávání a zajišťování biologických stop a zkoumání kosterních nálezů;	- kriminalistická biologie
- definuje pojem, význam a objekty fonoskopie; - uvede druhy, způsob zajišťování a zkoumání fonoskopických stop;	- fonoskopie
- charakterizuje kriminalistickou odorologii; - vysvětlí vznik a druhy odorologických stop; - popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zkoumání;	- odorologie

- vymezí pojem a objekty mechanoskopie; - vysvětlí vznik, druhy a výskyt mechanoskopických stop, popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zasílání; - orientuje se ve zkoumání zámků, plomb a pečetí;	- mechanoskopie
- charakterizuje balistiku, její pojem a význam; - popíše vznik a výskyt balistických stop; - vysvětlí zkoumání povýstřelových zplodin;	- kriminalistická balistika
- definuje pojem trasologie a její význam pro kriminalistiku; - vyjmenuje druhy trasologických stop; - vyhledává a zajišťuje trasologické stopy;	- trasologie
- definuje pojem listin, dokladů, cenin, platidel a psacích prostředků; - orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání a poškozování;	- kriminalistické zkoumání listin
- dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky a výbušnin; - vyjmenuje druhy výbušnin;	- kriminalistická pyrotechnika
- vymezí pojem kriminalistické chemie a určí objekty jejího zkoumání; - dovede zjistit příčiny požárů; - orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii; - vysvětlí problematiku léčiv a drog a jejich zkoumání;	- kriminalistická chemie
- určí pojem a význam kriminalistické elektroniky; - popíše postup při vyhledávání, zajišťování a zasílání objektů ke zkoumání;	- kriminalistická elektrotechnika
- definuje pojem a význam zkoumání vad materiálů; - vysvětlí zjišťování pozměněných čísel, poškození pneumatik; - popíše zkoumání skla a tkanin a jeho význam;	- kriminalistické zkoumání vad kovových a nekovových materiálů
- charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace, sepíše protokol; - klasifikuje dokumentaci;	- kriminalistická dokumentace - kriminalisticko – technická dokumentace

- umí vytvořit topografickou dokumentaci, pořídit náčrtek a plánek; - charakterizuje kriminalistickou fotografii; - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci;	 - základy kriminalistické fotografie
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky; - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí; - dovede naplánovat a organizovat vyšetřování a vysvětlit jeho význam; - vyjmenuje formy a druhy expertízy - dovede zadat a vyhodnotit znalecký posudek; - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání; - správně popíše celý postup od přípravy k provedení výslechu; - vyjmenuje druhy výslechu; - sepíše protokol o výslechu; - vysvětlí význam konfrontace a rozdíl od výslechu; - vysvětlí pojem a druhy rekognice; - prakticky provede přípravu a celý průběh rekognice, včetně dokumentace; - vysvětlí smysl a význam experimentu, vyjmenuje jeho účastníky, popíše přípravu a taktiku jeho provedení; - definuje pojem, podstatu a význam rekonstrukce; - popíše jednotlivé druhy kriminalistické rekonstrukce, vysvětlí její přípravu, hlavní zásady a taktiku, popíše její průběh a dokumentaci; - charakterizuje pojem a význam pátrání; - stanoví jeho druhy a taktické zásady;	**Taktické kriminalistické metody – kriminalistická taktika** - vybrané problémy kriminalisticko - taktických metod - kriminalistické verze - plánování a organizace vyšetřování - využití znalců a odborníků v kriminalistické praxi - ohledání - výslech a konfrontace - rekognice - kriminalistický experiment - kriminalistická rekonstrukce - pátrání

- definuje pojem, význam a druhy prohlídek - popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci;	- prohlídka
- stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi;	- kriminalistická informatika
- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti; - vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování;	- obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů
- žák aktivně opakuje v průběhu studia probranou látku	**Opakování učiva k profilové části maturitní zkoušky**

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KYNOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován ve 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Předmět kynologie si klade za cíl seznámit žáky s těmito tématy:
- podstata služební kynologie a výcviku psa,
- anatomie a fyziologie psa,
- složení pachu a vlivy, které na něj působí,
- taktická činnost psovoda na místě události a jeho prvotní úkony.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Učivo je zaměřeno na to, aby žák získal kladný vztah ke služební kynologii, což je ulehčeno tím, že drtivá většina žáků se v každodenním životě se psy setkává.
Výuka kynologie směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit činnost služební kynologie a její poznatky v praktickém životě a orientoval se v současném rozvoji služební kynologie a přijímání nových metodik výcviku.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka kynologie směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní postoj ke služební kynologii,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Mezi základní výukové strategie patří:
- výklad,
- ověřovaní poznatků v diskusi,
- samostatná práce, domácí příprava,
- prezentace samostatných úkolů žáků před třídou (referáty, seminární práce),
- exkurze, besedy s kynology, ukázky práce psovoda.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení probíhá následujícími způsoby:
- písemné a ústní zkoušení,
- referáty a seminární práce,
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům v oblasti služební kynologie,
- schopnost aplikovat poznatky služební kynologie při řešení problémů,
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, správné porozumění služební kynologii a schopnost analyzovat a řešit problémy.

Předmět kynologie rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat teoreticky poznatky služební kynologie, metodiku výcviku psa, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- samostatně získávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je a využívat ve služební kynologii,
- samostatně si rozšiřovat své vědomostí, prohlubovat dovednosti a ochotně se učit a celoživotně vzdělávat.

Kompetence k řešení problémů
- dokázat analyzovat zadání úkolu,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby jeho řešení (pomůcky, literatura, metody, techniky),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přijímat hodnocení a na základě jasných kritérií i individuálně hodnotit své výsledky a přiměřeně na ně reagovat,
- prezentovat vlastní myšlenky a názory, být schopen diskuze,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Člověk a digitální svět
- získávat informace k tématu z veřejně dostupných digitálních zdrojů,
- zpracovat a prezentovat odborná témata s použitím vhodných počítačových aplikací.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části do výuky kynologie zařadit.

Učivo předmětu kynologie se dotýká hlavních průřezových témat takto:

Občan v demokratické společnosti
- je kladen důraz na význam služební kynologie, činnosti bezpečnostních sborů a armády při zajišťování vnitřní a vnější bezpečnosti státu.

Člověk a digitální svět
- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky při získávání nových poznatků a zkušenosti v oblasti kynologie,
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi, dokáže je zpracovat za pomoci vhodných aplikací.

Člověk a životní prostředí
- žáci jsou vedeni k chápání nutnosti ochrany životního prostředí a uvědomění si vlivu člověka na živou a neživou přírodu,
- v žácích je pěstován pozitivní vztah k přírodě (zvířatům).

Člověk a svět práce
- služební kynologie je prezentována i jako alternativa budoucího profesního uplatnění žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Obsah výuky kynologie částečně souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Právo: zákon o veterinární péči č. 166/1999 Sb., zákon na ochranu zvířat č. 246/1992 Sb.
Psychologie: metodika výcviku, osobnost psovoda, podmíněný a nepodmíněný reflex
Informační a komunikační technologie, informatika: počítačová gramotnost, využití online zdrojů (zvláště pro vyhledávání informací z oblasti služební kynologie).

Předmět: Kynologie (celkem 33 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník (celkem 33 hod.)	
Žák: - popíše plemena psů a jejich charakteristické znaky; - definuje původ, domestikaci a využití psů pro služební kynologii; - vyjmenuje zákony mající vztah k ošetřování a péči o služebního psa;	**Úvod do kynologie** Plemena psů, jejich charakteristické znaky Původ, domestikace a využití Zákon o veterinární péči č. 166/1999 Sb., Zákon na ochranu zvířat č. 246/1992 Sb.
- charakterizuje organismus a základní projevy života; - popíše kostru, svalovou soustavu a pohyb psa; - charakterizuje chrup psa a jeho nejčastější vývojové vady, zažívací ústrojí; - popíše dýchací ústrojí, krevní oběh, močové ústrojí a pohlavní ústrojí psa; - popíše nervové ústrojí a smyslové orgány psa;	**Anatomie a fyziologie psa** Všeobecný úvod do biologie Kostra psa, svalová soustava, pohyb psa Chrup psa a jeho vývojové vady, zažívací ústrojí Dýchací ústrojí, krevní oběh, močové ústrojí, pohlavní ústrojí Nervové ústrojí, smyslové orgány
- vysvětlí vliv prostředí na psa, přirozené vlastnosti psa, jeho obranné reakce, vlastnosti čichu, sluchu, zraku a fyzické zdatnosti; - charakterizuje základní hodnoty zdravého psa, příznaky onemocnění a základní rozdělení nemocí psů; - definuje nejčastější choroby oční, ušní kožní, nervové, choroby dýchacího a zažívacího ústrojí; - vysvětlí zlomeniny a rány, nakažlivé choroby, imunitu, inkubační dobu; - popíše nejčastější virová, bakteriální a parazitární onemocnění; - popíše způsoby poskytnutí základní první	**Vliv prostředí na psa, jeho přirozené vlastnosti, nejčastější onemocnění a základy poskytnutí první pomoci psovi** Obranná reakce, čich, sluch, zrak, fyzická zdatnost Základní hodnoty zdravého psa, příznaky onemocnění, rozdělení nemocí Nejčastější choroby oční, ušní, kožní, nervové. Nejčastější choroby dýchacího a zažívacího ústrojí, Nakažlivé choroby, nejčastější virová, bakteriální a parazitární onemocnění. Základní způsoby poskytnutí první pomoci

pomoci psu v naléhavých a život psa ohrožujících situacích	psovi
- vysvětlí vznik a stálost pachu; - definuje složení pachu a vlivy, které na něj působí; - vymezí intenzitu pachu a jeho šíření; charakterizuje způsob vzniku lidského pachu a jeho rozdělení podle charakteru a tvoření pachové stopy;	**Nauka o pachu** Vznik a stálost pachu Složení pachu a vlivy, které na něj působí Intenzita pachu, šíření pachu Tvorba a dělení lidského pachu podle charakteru a tvorby pachové stopy
- definuje typy psů z hlediska vyšší nervové činnosti; - vysvětlí vliv osobnosti psovoda jako komplexního podnětu na psa a jeho výcvik; - charakterizuje metodiku výcviku psů a podmíněný a nepodmíněný reflex; - rozdělí základní a speciální výcvik psů a jejich charakteristiku; - definuje nejčastější chyby při výcviku psa; - vymezí všeobecné povinnosti psovoda, výživu, ošetřování a ustájení služebních psů; - vyjmenuje oprávnění a povinnosti psovoda před výjezdem na místo činu, na místě činu a po ukončení činnosti na místě činu;	**Výcvik služebního psa a funkce psovoda** Typy psů z hlediska vyšší nervové činnosti Vliv osobnosti psovoda na psa a jeho výcvik Metodika výcviku psů, podněty používané při výcviku psa, podmíněný a nepodmíněný reflex Základní a speciální výcvik psů, nejčastější chyby při výcviku psa Všeobecné povinnosti psovoda Výživa, ošetřování a ustájení služebních psů Oprávnění a povinnosti psovoda před výjezdem na místo činu, na místě činu a po ukončení činnosti na místě činu

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
PENOLOGIE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Vyučování předmětu penologie je zařazeno do 4. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je seznámit žáky s vývojem názorů na trest a trestání v lidské společnosti, s historií realizace trestů a trestání, fenologickými koncepcemi a teoriemi, rozvíjenými od poloviny 19. století.
V souladu s těmito poznatky bude možno získat komplexnější pohled na trest a trestání v trestněpolitickém směřování současnosti a tomu odpovídajícím trestněpolitickým opatřením jak v ČR, v rámci Rady Evropy, tak i v rámci OSN.
Zvláštní pozornost je věnována psychologickým aspektům působení trestů na psychiku pachatele, zásadním metodám a přístupům v zacházení s vězněnými, realizaci výchovné funkce trestu, včetně prohloubení jeho účinnosti na základě individualizace přístupu k pachateli trestného činu.
Pozornost je též věnována složitějšímu problému sociální integrace vězněné osoby, mezinárodním aspektům vězeňství a rovněž jeho evropským a celosvětovým vývojovým trendům.
Není opomenuta problematika ochranné výchovy, ochranného léčení, problematika hledání nových, vhodnějších přístupů v reakci společnosti na trestnou činnost jejich členů, hledání a uplatňování alternativních přístupů v řešení trestných věcí.
Studium předmětu přinese základní pohled do vědního oboru penologie v jeho vývoji, předkládá a z určitých hledisek uspořádává doposud nashromážděné poznatky z teorie trestu a trestání, podněcuje k promýšlení zlepšení účinnosti trestu při reflektování reakce společnosti na trestnou činnost jednotlivých pachatelů.

Penologie je rozvíjena v úzké návaznosti k předmětu kriminologie.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V průběhu studia bude žák orientován v problematice trestu a trestání, zásad, přístupu a metod zacházení s pachatelem ve výkonu vazby a výkonu trestu odnětí svobody.
Pozornost bude věnována mezinárodní spolupráci v oblasti vězeňství a Evropským vězeňským pravidlům.
Výuka se zaměří na současná česká i evropská vězení, délka uloženého trestu, narušenost či nebezpečnost odsouzených i rozdílné podmínky pro výkon trestu.
Orientace bude dále soustředěna k zákonu o výkonu vazby, výkonu trestu odnětí svobody a zákonu o vězeňské službě a justiční stráži.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Náplň výuky je zaměřena k orientaci žáka na:
- filosofii a cíle trestu odnětí svobody
- vývoj trestu odnětí svobody
- mezinárodní spolupráci v oblasti vězeňství
- Evropská vězeňská pravidla
- současná evropská vězení
- resocializaci, reedukaci, nápravy vězňů
- aktuální problémy vězeňství, cíle a perspektivy

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je vyučován ve 2. ročníku studia s orientací na pochopení penologické charakteristiky trestu, sociální profil vězně, penologické koncepce zacházení s provinilcem včetně motivace ke zlepšení systému zacházení s osobami ve VTOS. Pro komplexní pochopení výuky je vhodná návštěva „PAMÁTNÍKU PANKRÁC“, expozice vězeňské služby České republiky. Mimořádným výsledkem by bylo zhlédnutí výkonu služby zaměstnanců Vězeňské služby přímo ve věznici podle místa školy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci budou vedeni k pochopeni ukládání a výkonu trestu, utváření vězeňského systému, moderních základů vězeňství a 25 věznic na území ČR. Protože se jedná o převážně teoretický výukový program, bude posuzován každý žák, zvláště jeho orientace, formou písemného ověření znalostí a ústním posouzením znalostí zadaných okruhů. Mimořádný význam budou mít pro vyučující vypracované pololetní seminární práce orientované k vězeňskému systému České republiky, legislativy praktického výkonu a správy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, správné porozumění penologii a schopnost analyzovat a řešit problémy.
Předmět penologie rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat teoreticky poznatky penologie, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- samostatně získávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je a využívat,
- samostatně si rozšiřovat své vědomostí, prohlubovat dovednosti a ochotně se učit a celoživotně vzdělávat.

Kompetence k řešení problémů

- dokázat analyzovat zadání úkolu,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby jeho řešení (pomůcky, literatura, metody, techniky),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přijímat hodnocení a na základě jasných kritérií i individuálně hodnotit své výsledky a přiměřeně na ně reagovat,
- prezentovat vlastní myšlenky a názory, být schopen diskuze,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Člověk a digitální svět
- získávat informace k tématu z veřejně dostupných digitálních zdrojů,
- zpracovat a prezentovat odborná témata s použitím vhodných počítačových aplikací.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části do výuky kynologie zařadit.

Učivo předmětu kynologie se dotýká hlavních průřezových témat takto:

Občan v demokratické společnosti
- je kladen důraz na význam služební kynologie, činnosti bezpečnostních sborů a armády při zajišťování vnitřní a vnější bezpečnosti státu.

Člověk a digitální svět
- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími digitálními prostředky při získávání nových poznatků a zkušenosti v oblasti kynologie,
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi, dokáže je zpracovat za pomoci vhodných aplikací.

Člověk a životní prostředí
- žáci jsou vedeni k chápání nutnosti ochrany životního prostředí a uvědomění si vlivu člověka na živou a neživou přírodu,
- v žácích je pěstován pozitivní vztah k přírodě (zvířatům).

Člověk a svět práce
- služební kynologie je prezentována i jako alternativa budoucího profesního uplatnění žáků.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět penologie má úzkou vazbu na výuku předmětů kriminologie a trestní právo hmotné a procesní. Je rovněž využitelný pro mezipředmětový vztah k aplikované psychologii a kriminalistice.

Předmět: Penologie (celkem 30 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník (celkem 30 hod.)	
Žák: - umí charakterizovat penologii jako vědu, význam a podstatu penologie pro praxi; - dokáže objasnit pojem penitenciární péče a vysvětlit čím se zabývá penitenciární pedagogika, penitenciární psychologie, penitenciární psychiatrie a penitenciární sociologie - vymezí vztah penologie ke kriminologii	**Penologie a trestní represe** - pojem, předmět, obsah, příbuzné obory - obory penitenciární péče - vztah penologie ke kriminologii
- dokáže vysvětlit funkci a význam trestu s hlediska historického vývoje - má znalosti o historickém dělení vězení podle správy vězeňství - umí objasnit, jaké penologické školy měly vliv na vývoj vězeňský systém - je schopen rozebrat současné světové a evropské trendy ve vězeňství	**Vězeňské systémy ve světě a v Evropě** - historie vězenství - penologické školy - současné světové a evropské trendy ve vězenství
- odborně popíše hlavní zásady výkonu trestu odnětí svobody - zná právní normy, které upravují výkon trestu odnětí svobody - dokáže charakterizovat hlavní principy evropských vězeňských pravidel	**Výkon trestu odnětí svobody** - právní normy pro trestní politiku - účel výkonu trestů odnětí svobody - hlavní zásady VTOS
- orientuje se v organizaci, členění a řízení vězeňské služby - specifikuje úkoly vězeňské služby ve vztahu k soudům, státním zastupitelstvím a ministerstvu spravedlnosti - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby a justiční stráže; - zná úkoly vězeňské služby ve vztahu k lékařské péči osob ve vazbě nebo výkonu trestu, ve vztahu ke správě a střežení, předvádění a eskortám	**Vězeňská služba** - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly - právní úprava činnosti justiční stráže a vězeňské služby - organizační jednotky vězeňské služby - členění vězeňské služby - úkoly vězeňské služby
- je orientován v právních normách upravující výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody, - chápe zásady výkonu vězeňské služby a justiční stráže	- zákon č.293/1993 Sb., - zákon č.169/1999 Sb., - zákon č.555/1992 Sb.

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, Ostrava - Michálkovice, 715 00

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV)

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU STV

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku s dotací 4 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku pak 6 hodin týdně.

CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením technik a principů sebeobrany;
- připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků prostřednictvím metodiky a etikety; v souladu s profilem absolventa je třeba harmonicky rozvíjet a formovat osobnost žáků, a tím zlepšovat předpoklady pro jejich vhodné uplatnění ve společnosti;
- seznámit žáky se základy filosofie sebeobranných činností a tím položit základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností;
- vytvářet historické vědomí žáků v oblasti bojových umění, které přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí, což umožňuje kvalitnější orientaci v okolním světě;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví:
  - ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, žáci si osvojí techniku pádů (Ukemi-waza);
  - žáci seznámeni se základy umění sebeobrany jsou vedeni k aktivnímu pohybu, mohou si najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu i v budoucnu;
  - žáci jsou vzděláváni i v teoretické oblasti tréninku, mohou tak plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Obecným cílem vyučovacího předmětu je:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role v bojových uměních a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu 68–42–M/01 Bezpečnostně právní činnost. Ze speciální tělesné výchovy je nutné složit praktickou maturitní zkoušku. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu. Je neoddělitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Rozvíjí tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu povolání.

Speciální tělesná výchova se skládá z těchto bloků:
- boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi;
- boj proti skupině útočníků;
- Randori;
- úpolová gymnastika.

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka speciální tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:
- racionálně jednali v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešili možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik;
- zvládli obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládli obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládli základní donucovací techniky;
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a i mimo ně;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialog
- randori (cvičný zápas) a školní soutěže

Učitel klade důraz:
- na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel vede žáky k tomu, aby:
- uměli samostatně a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – kompetence k učení,
- porozuměli zadání úkolu, určili jeho podstatu a hledali jeho řešení (adekvátně odpovídali na daný podnět – kompetence k řešení problémů),
- uměli samostatně a efektivně řešit modelové sebeobranné situace – kompetence k řešení problémů.

Učitel organizuje ve výuce:
- kolektivní úpolové hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské,
- Randori (cvičný zápas) jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a dovedností.
V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:
- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení
- individuální ústní, písemné zkoušení (teorie předmětu)
- zkoušení praktických schopností řešení sebeobranných situací
- pozorování žáka ve výuce (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivity atd.)

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v STV
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, vytvářet příznivé klima třídy

Občanské kompetence
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vést žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Digitální kompetence
- využívat digitální zdroje při přípravě, zejména dostupná videa
- pořizování vlastních videonahrávek pro ověření zvládání získávaných dovedností

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Občan v demokratické společnosti
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

Člověk a svět práce
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva)
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva)

Člověk a digitální svět
- vést žáky k využívání digitálních technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva)
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky speciální tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

biologie a ekologie – stavba lidského těla, vliv a působení technik sebeobrany na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy;

dějepis – bojová umění (historie, pochopení mezníků vývoje bojových umění, historické vazby, variabilita výkladů dějin, dějiny studovaného oboru);

tělesná výchova – úpoly, pády, základní sebeobrana;

právo – nutná obrana, zadržení osoby podezřelé;

bezpečnostní příprava – donucovací prostředky;

aplikovaná psychologie - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, řešení konfliktních situací pod extrémním tlakem, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;

ICT, informatika: práce s videem

Předmět: Speciální tělesná výchova (celkem 584 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník (celkem 136 hod.)	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- ovládá základní zpevňování a uvolňování jednotlivých svalových partií; - uvědomuje si těžiště těla; - správně pracuje s dechem a přenosem energie; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	**Pohybové činnosti** - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- provádí základní techniky na úrovni 1.- 2. fáze motorického učení; - ovládá základní techniky pádů a bloků; - využívá základní principy judo a karate;	**Podpůrné techniky** - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Uke-waza (techniky bloků) - Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení)
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - vhodně používá odbornou terminologii; - ovládá základní techniky hodů, držení, škrcení a páčení; - využívá síly soupeře; - ovládá základní techniky úderů, seků a kopů;	**Kihon – Todome-waza** - Osaekomi-waza (techniky držení) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrcení) - Renraku-waza (kombinace) - Tachi-waza (techniky hodů) - Tsuki a Uchi-waza (techniky úderů a seků) - Keage a Kekomi-waza (techniky kopů)
- prezentuje naučené techniky za pohybu;	**Randori a Kumite** - Uchi-komi-randori v Ne-waza - Kihon-ippon-kumite - Uchi-komi-randori v Nage-waza
- chová se vhodně na výuce i mimo ni; - ovládá odbornou terminologii;	**Teorie** - etika a etiketa Budo - rozdělení technik a názvosloví
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost.	**Úpolová gymnastika** - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění

2. ročník (celkem 132 hod.)	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- provádí základní techniky na úrovni 1 - 2. fáze motorického učení; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - využívá základní principy; - využívá síly soupeře; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**Kihon - Podpůrné techniky** - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Keri-ate a nagashi-uke-waza (techniky bloků) - Hando-no-kuzushi (techniky vychýlení) - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - komunikuje při pohybových činnostech; - využívá **v dostatečné míře** základní principy judo; - využívá síly soupeře;	**Kihon – Todome-waza** - Ashi-waza (techniky nohou) - Koshi-waza (techniky boků) - Te-waza (techniky rukou) - Sutemi-waza (techniky strhů) - Fumi-waza (techniky dupnutí) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrcení) - Ne-waza (techniky boje na zemi) - Renraku-waza (kombinace)
- prezentuje naučené techniky za pohybu;	**Randori a Kumite** - Uchi-komi-randori - Kihon-ippon-kumite s posunem
- demonstruje principy načasování techniky; - zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů	**Teorie** - principy sebeobrany - historie bojových umění a úpolových sportů
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost;	**Úpolová gymnastika** - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - základní úpolová gymnastika - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění ve dvojicích a skupinách
3. ročník (celkem 136 hod.)	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- používá k sebeobraně základní techniky na	**Oji-waza – na útok uchopením**

úrovni 2. - 3. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů;	- Te-dori-waza - Eri-dori-waza - Sode-dori-waza - Uwa-te-waza - Shita-te-waza - Osae-gami-waza - Kogeki-shime-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty;	**Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok** - Tsuki-waza - Uchi-waza - Keage-waza - Kekomi-waza
- provádí základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení;	**Kihon – Todome-waza** - Shiho-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik (údery, kopy, apod.);	**Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok** - Tanto (nůž a jiné chladné zbraně - mačeta, meč apod.) - Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - pistole
- používá k sebeobraně hůl a tonfu - zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků; - provádí základní seky a údery pomocí tonfy, provádí kryty a pákové techniky pomocí tonfy;	**Obrana pomocí zbraně** - Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - tonfa - donucovací prostředky
- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase	**Randori a Kumite** - Uchi-komi-randori - Kihon-ippon-kumite s posunem
- kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění;	**Modelové situace** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi
- aplikuje zásady sebeobranných činností; - demonstruje principy sebeobrany v souladu s platným právním zněním.	**Teorie** - sebeobrana a její podstata - principy sebeobrany - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti - obecně platné zásady pro vyloučení napadení - sebeobrana a právní vztahy

4. ročník (celkem 180 hod.)	
Žák: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**Činnosti ovlivňující zdraví** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení;	**Kihon – základní techniky** - Ukemi - waza (Techniky pádů) - Uke - waza (Techniky bloků) - Dachi - waza (Techniky postojů) - Kuzushi - waza (Techniky vychylování) - Tokui - waza (osobní techniky)
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - správně odpovídá na teoretické otázky; - kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty; - demonstruje principy sebeobrany;	**Modelové situace a související teorie** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi - Tsuki - waza (Techniky úderů) - Uchi - waza (Techniky seků, úderů po oblouku) - Geri - waza (Techniky kopů) - Te a Ashi - ate - waza (Údery a kopy na krátkou vzdálenost) - úderové plochy, využití bolesti v sebeobraně - Tachi - waza (Techniky hodů) - Sutemi - waza (Techniky strhů) - Shime - waza (Techniky škrcení) - Kansetsu - waza (Techniky prolomení, páčení) - přechody - postoj - zem - Ne - waza (Boj na zemi, mimopostojový boj) - Uwate a Shitate - waza (Techniky obejmutí) - Dori - waza (Techniky úchopů - obrana při útoku uchopením za ruce, oděv, vlasy atd.) - Renkoho - waza (Vyváděcí a transportní páky) - Tanto (Nůž) - Tonfa (Obušek s příčnou rukojetí) - Bo, Hanbo (různé délky tyčí – využití teleskopických obušků) - Pistole - zneškodnění útočníka pomocí technických prostředků - obrana proti skupině útočníků - Ma - ai a timing (Využití vzdáleností a časů v sebeobraně)

	- Jiu - ippon - kumite
- vytváří modelové situace pro demonstraci určených základních technik, na kterých vhodně prezentuje principy sebeobrany.	**EN-BU** - tvorba modelových situací - prezentace modelových situací

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
CVIČENÍ Z MATEMATIKY

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku jako povinně volitelný. Ve 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 4 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků
- rozvíjení prostorové představivosti žáků
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Předmět navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tematické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky. Řeší se složitější úlohy tak, aby byli žáci připraveni úspěšně vykonat státní maturitní zkoušku z matematiky. Při probírání učiva je obvykle volena metoda

výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma), didaktické testy.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů žáci řeší maturitní didaktické testy z minulých let. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- při získávání, ověřování a upevňování matematických poznatků využíval speciálních digitálních nástrojů (Math4U, Geogebra, MS Excel);
- chápal využití matematiky v oblasti digitálnch technologií.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a digitální svět

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Zeměpis: měřítko plánu a mapy
Chemie: slovní úlohy o směsích
Fyzika: mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu, převody jednotek
ICT: sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu

Předmět: Cvičení z matematiky (celkem 188 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Číselné obory, operace s čísly Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele; - používá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti; - rozliší čísla soudělná a nesoudělná; - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel; - provádí aritmetické operace s celými čísly; - používá pojem opačného čísla; - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody; - užívá dekadický zápis čísla; - provádí operace se zlomky; - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla; - znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla; - užívá jednotky a jejich převody; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - zařadí číslo do příslušného číselného oboru; - užívá označení číselných oborů **N, Z**, **Q** a **R**; - provádí aritmetické operace v číselných oborech; - porovnává reálná čísla; - používá pojem převráceného čísla; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; - určí a používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam; - zapíše a znázorní číselné množiny a intervaly, určí jejich průnik a sjednocení; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - používá trojčlenku a poměr; - provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami; - řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami.	**Číselné obory, operace s čísly** - číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná čísla a jejich vlastnosti - aritmetické operace v číselných oborech - různé zápisy reálného čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - přímá a nepřímá úměra - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

Číselné a algebraické výrazy Žák: - určí hodnotu výrazu; - určí nulový bod výrazu; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz a interpretuje výraz; - modeluje reálné situace užitím výrazů; - užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy; - provádí umocňování dvojčlenu pomocí vzorců; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami.	**Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
Funkce. Řešení rovnic a nerovnic Žák: - užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce v bodě, graf funkce včetně jeho názvu; - sestrojí graf funkce dané předpisem y = f (x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f; - přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně; - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; - určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - používá výrazy s elementárními funkcemi; - modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí; - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf; - určí lineární funkci, sestrojí její graf; - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b; - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce; - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojí její graf;	**Funkce. Řešení rovnic a nerovnic** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - lineárně lomená funkce - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - kvadratická funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmické rovnice - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

- užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf; - určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce; - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce; - užívá pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice; - užívá ekvivalentní úpravu rovnice a nerovnice; - provádí zkoušku; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, s neznámou ve jmenovateli; - vyjádří neznámou ze vzorce; - umí stanovit definiční obor rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - řeší početně soustavy lineárních rovnic; - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy; - užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy; - využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; - řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf; - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; - řeší iracionální rovnice; - určí exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf;	

- určí logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf; - dovede užít definici logaritmické funkce; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí (monotonie); - užívá logaritmu, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování exponenciální rovnice; - používá logaritmování při řešení exponenciální rovnice; - upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a umí stanovit jejich definiční obor; - používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách.	
Goniometrie a trigonometrie - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, obloukova míra a jejich převody; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce v intervalu <0;2π>, resp. <-π/2;π/2> nebo <0;π>, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; - upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic.	**Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
4. ročník (celkem 120 hod.)	
Planimetrie Žák: - používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorní; - s porozuměním užívá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek);	**Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky,

- rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti; - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využívá jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních i konstrukčních úloh; - s porozuměním užívá poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; - řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus); - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popisuje a správně užívá jejich vlastnosti; - pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky); - popíše, znázorní a užije vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků; - užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; - užije s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie; - pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popíše a užije jejich vlastnosti; - užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie;	složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.	
Stereometrie Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části); - určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek; - užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu; - využívá poznatků o tělesech v úlohách.	**Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Posloupnosti a finanční matematika Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - řeší úlohy finanční matematiky.	**Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Kombinatorika Žák: - užívá základní kombinatorická pravidla; - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování, variace s opakováním), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	**Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Pravděpodobnost v praktických úlohách - s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev;	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev

- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu.	- množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Statistika v praktických úlohách - vysvětlí a užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách.	**Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
Analytická geometrie Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině; - užívá souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic; - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru na přímce a v rovině; - provádí operace s vektory na přímce a v rovině (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užívá jejich grafickou interpretaci; - určí velikost úhlu dvou vektorů v rovině, užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách.	**Analytická geometrie v rovině** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Konverzace v anglickém jazyce je vyučována ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, rozvíjení sociokulturních dovedností;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu)
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná)
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně
- komunikační situace (získávání a předávání informací)
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací)
- poznatky o anglicky mluvících zemích
- odborná témata dle studovaného oboru

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur a vážili si jich
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (EnglishMe, Kahoot, Quizlet, BBC Learning English, News In Levels atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v anglickém jazyce.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky, tematický celek Společnost)
- masová média (tematický celek Média)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Příroda, počasí, životní prostředí)

– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Příroda, počasí, životní prostředí)

Člověk a svět práce
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
– soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek Vzdělávání)
– soustava školního vzdělávání v anglicky mluvících zemích (tematický celek Vzdělávání)
– verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Anglický jazyk: komunikativní dovednosti, gramatické prostředky, syntax, slovní zásoba včetně slovní zásoby odborné
Český jazyk: mluvnická terminologie, syntax a morfologie
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky
Dějepis: historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW
Biologie a ekologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody
Právo: právní terminologie, právní systém v ČR
Bezpečnostní příprava: modelové situace z praxe bezpečnostních pracovníků
Kriminalistika: trestná činnost a přestupky
Chemie: chemické procesy v přírodě
Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy
Fyzika: fyzikální názvosloví

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce (celkem 128 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	**Řečové dovednosti** **Mluvení** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 4. ročníku

- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu;	**Slovní zásoba** - k jednotlivým tematickým okruhům - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - synonyma, antonyma, homonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace:** **Témata** - vzdělávání - autobiografie, životopis, osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání - moje rodina a bydlení - můj denní program a koníčky - sport a hry - příroda, počasí, životní prostředí - zdraví a nemoci - móda, nakupování - svátky - Česká republika - osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání - jídlo - společenské a globální problémy - anglicky mluvící země - mezilidská komunikace a média - kulturní život - život ve městě a na venkově - doprava - Evropská unie - Odborná témata dle studovaného oboru **Komunikační situace** - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
- prokazuje znalosti o anglicky mluvících zemích (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**Poznatky o zemích** - anglicky mluvící země - kultura - anglicky mluvící země - politický systém - anglicky mluvící země – vzdělávací systém

4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	**Řečové dovednosti** **Mluvení** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 4. ročníku
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání);	**Slovní zásoba** - k jednotlivým tematickým okruhům - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho

- správně používá odbornou slovní zásobu;	obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - synonyma, antonyma, homonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**Tematické okruhy, komunikační situace:** **Témata** - vzdělávání - autobiografie, životopis, osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání - moje rodina a bydlení - můj denní program a koníčky - sport a hry - příroda, počasí, životní prostředí - zdraví a nemoci - móda, nakupování - svátky - Česká republika - osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání - jídlo - společenské a globální problémy - anglicky mluvící země - mezilidská komunikace a média - kulturní život - život ve městě a na venkově - doprava - Evropská unie - Odborná témata dle studovaného oboru **Komunikační situace** - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
- prokazuje znalosti o anglicky mluvících zemích (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**Poznatky o zemích** - anglicky mluvící země - kultura - anglicky mluvící země - politický systém - anglicky mluvící země – vzdělávací systém

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Konverzace v německém jazyce je vyučována ve 3. a 4. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, které rozvíjejí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, intonace, slovní zásoba zaměřená obecně i odborně);
- tematické okruhy (zaměřené obecně i odborně);
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka konverzace v jazyce německém směřuje k tomu, aby žáci:
- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- interaktivní rozhovor
- samostatný ústní projev
- komunikativní situace
- interwiev
- diskuse na dané téma
- práce ve dvojicích
- práce s textem (porozumění textu)
- projekty
- domácí příprava

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- schopnost formulovat ústně své myšlenky, argumentovat, srovnávat a diskutovat;
- schopnost formulovat ústně své myšlenky v samostatném ústním projevu i v interaktivním rozhovoru
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení (interaktivní rozhovor, samostatný ústní projev), ověřování znalostí slovní zásoby, prezentace, projevy aktivity v hodině, domácí příprava.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat ústně své myšlenky srozumitelně a souvisle

– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
– rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
– dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou slovní zásobu
– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
– ověřovat si získané poznatky
– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
– podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
– vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
– rozhodovat cílevědomě a zodpovědně o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

Matematické kompetence
– používat pojmy kvantifikujícího charakteru
– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
– získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
– procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
– prezentovat témata s pomocí MS Power Point
– využívat nástrojů AI
– sdílet podklady pomocí cloudových služeb
– využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v jazyce německém.

Občan v demokratické společnosti
– osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
– společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
– stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“)
– masová média (tematický celek „Masová média)“)
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“)

– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
– soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
– soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)
– verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Jazyk německý: komunikativní dovednosti (mluvení, čtení, psaní, poslech), gramatické prostředky, fonetika, fonologie, syntax, slovní zásoba včetně odborné slovní zásoby
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;
Český jazyk: mluvnická terminologie;
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW.
Dějepis: historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;
Matematika: čísla, pojmy kvantifikujícího charakteru;
Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
Právo: slovní zásoba z oboru právo, občanské a správní právo;
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
Fyzika: fyzikální názvosloví;

Předmět: Konverzace v německém jazyce (celkem 128 hod.)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	**Řečové dovednosti** - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - samostatný ústní projev - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika – v požadovaném rozsahu 1.- 3. ročníku

včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	
- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Témata** - životopis - bydlení - německy mluvící země - turistika – výhody, nevýhody, počasí, cíle - cesty, reklama - lidské tělo, zdraví a nemoci - sport, význam sportu pro člověka - charakteristika člověka, oblékání - volný čas a koníčky - nakupování - zvyky a obyčeje - Praha – hlavní město ČR - osobní korespondence při žádosti o místo - nabídka zaměstnání **Komunikační situace** - vedení interaktivního rozhovoru na dané - téma - samostatný ústní projev k tématům - vypravování o německy mluvících zemích
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci - hlavní město ČR

4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	**Řečové dovednosti** - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - samostatný ústní projev - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1.- 4. ročníku

situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	
- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** **Témata** - masmédia - kultura a volný čas v ČR - doprava - ochrana životního prostředí - kultura v německy mluvících zemích - stravování, národní kuchyně - vzdělávací systém v ČR - vzdělávací systém v německy mluvících zemích - Česká republika, územní rozdělení ČR - politika, volby, volební právo v ČR, přehled - politických stran v ČR - politický systém v SRN ve srovnání s ČR - znalost jazyků s přihlédnutím - k pracovnímu uplatnění žáků **Komunikační situace** - vedení interaktivního rozhovoru na dané - téma - samostatný ústní projev k tématům - vypravování o politickém systému v SRN
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Poznatky o zemích** - německy mluvící země – kultura v německy mluvících zemích, národní kuchyně, vzdělávací systémy, politická situace

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Konverzace v ruském jazyce je vyučována ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- získávání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v ruském jazyce;
- poznání reálií a kultury Ruska, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemi a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o Rusku.;
- odborná témata dle studovaného oboru.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka konverzace v ruském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:
- uznávali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v ruském jazyce.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politický systém Ruské federace a České republiky, tematický celek: Člověk a společnost)
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)

Člověk a svět práce
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
- soustava školního vzdělávání v RF
- verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

český jazyk: mluvnická terminologie, syntax a morfologie
zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky
dějepis: historický vývoj Ruska, významné historické události, osobnosti a památky
občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW
biologie a ekologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody
právo: právní terminologie, právní systém v ČR
chemie: chemické procesy v přírodě
matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy

Předmět: Konverzace v ruském jazyce (celkem 128 hodin)	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník (celkem 68 hod.)	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - užívá různé techniky čtení dle účelu, umí cíleně v textu vyhledat požadované informace; - čte plynule a foneticky správně; - při práci s textem používá slovník a internet; - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na běžné téma (viz tematické okruhy); - odhadne význam slov na základě kontextu a znalosti dalších jazyků;	**Řečové dovednosti** **Mluvení** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět - upevňování ruského pravopisu - gramatika – v rozsahu 1. až 3. ročníku (tvarosloví a větná skladba)

situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu;	**Slovní zásoba** - k jednotlivým tematickým okruhům a její využití v běžných řečových situacích - celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minim. 2 300 lexikálních jednotek za studium, obecně odborná a odborná terminologie tvoří minim. 20 % - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - písemně vyjádří své názory a stanoviska k tématům běžného života a osob. zájmů; - vyjádří v ústním i písemném textu logickou návaznost myšlenek; - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích; - vytvoří strukturovaný písemný projev středního rozsahu na běžné téma;	**Tematické okruhy, komunikační situace:** Témata: - rodina - svátky a tradice - volný čas - sport a hry - každodenní život - móda, nakupování - vzdělávání - povolání - Česká republika - Ruská federace - kulturní život - doprava - odborná témata dle studovaného oboru Komunikační situace: - samostatné vypravování k tématům - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma Písemný projev: - dopis, vzkaz, přání, žádost, pozvání a odpověď na něj, životopis, jednoduchý příběh a popis
- prokazuje znalosti o RF (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - dokáže pohovořit o reáliích RF a ČR; - umí pracovat s ICT, vyhledávat informace a prezentovat je.	**Poznatky o zemích** - geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie RF a jejich srovnání s reáliemi ČR - informace o tradicích a zvycích v RF - významné osobnosti, jejich dílo a úspěchy - informace o životě v RF a porovnání s ČR

	- vztahy RF s ČR
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - užívá různé techniky čtení dle účelu, umí cíleně v textu vyhledat požadované informace; - čte plynule a foneticky správně; - při práci s textem používá slovník a internet; - rozumí hlavním myšlenkám slyšeného i psaného textu na běžné téma (viz tematické okruhy); - odhadne význam slov na základě kontextu a znalosti dalších jazyků;	**Řečové dovednosti** **Mluvení** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	**Jazykové prostředky** - fonetika a fonologie – další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) - upevňování ruského pravopisu - gramatika – v rozsahu 1. až 4. ročníku (tvarosloví a větná skladba)

včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu;	**Slovní zásoba** - slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům a její využití v běžných řečových situacích - celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci; - používá opisné prostředky v neznámých situacích; - písemně vyjádří své názory a stanoviska k tématům běžného života a osob. zájmů; - vyjádří v ústním i písemném textu logickou návaznost myšlenek; - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu; - vytvoří strukturovaný písemný projev středního rozsahu na běžné téma; - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích;	**Tematické okruhy, komunikační situace:** Témata: - stravování - zdraví a hygiena - bydlení - život ve městě a na vesnici - zeměpis a příroda (ČR, RF) - mezilidské komunikace a média - příroda, počasí, životní prostředí - společenské a globální problémy - mezilidská komunikace a média - odborná témata dle studovaného oboru - samostatné vypravování k tématům Komunikační situace: - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům Písemný projev: - dopis, vzkaz, přání, žádost, pozvání a odpověď na něj, jednoduchý příběh a popis, kritika, reklama, rezervace a objednávání, recenze
- prokazuje znalosti o RF (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - dokáže pohovořit o reáliích RF a ČR; - umí pracovat s ICT, vyhledávat informace a prezentovat je.	**Poznatky o zemích** - geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie RF a jejich srovnání s reáliemi ČR - informace o životě v RF a porovnání s ČR - vztahy RF s ČR

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
ANGLICKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v posledním ročníku studia v celkovém počtu 2 hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Výuka je zaměřená na přípravu žáků k maturitní zkoušce na úrovni B1 tak, jak ji vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“**.
Slovní zásoba čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% slovní zásoby.

Žák:
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil a aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.
- získávání poznatků o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur a vážili si jich;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;

- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu a poslechu
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné

- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (EnglishMe, Kahoot, Quizlet, BBC Learning English, News In Levels atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)

– stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek Společnost)
– masová média (tematický celek Masová média)
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Životní prostředí)
– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Životní prostředí)

Člověk a svět práce
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
– soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek Vzdělávání)
– písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zeměpis (světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky)
- dějepis (historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky)
- matematika (čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie)
- biologie a ekologie (terminologie - rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody)
- český jazyk (anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie)
- občanská nauka (člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava)
- chemie (chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě)
- fyzika (fyzikální názvosloví)
- právo (právní terminologie, občanské a správní právo)
- ICT (počítačová gramotnost, využití internetu - zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Předmět: Anglický jazyk (volitelný) B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade	**Řečové dovednosti** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a vlastních zálib, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je min. 2300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20% - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti,

Poznatky o zemích: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	zklamání, naděje apod. **Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
NĚMECKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku vždy po 2 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Výuka je zaměřená na přípravu žáků k maturitní zkoušce na úrovni B1 tak, jak ji vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“**.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba - obecná i odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:
- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma
- projektová práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii

– zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
– ověřovat si získané poznatky
– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
– podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
– uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
– chápat význam životního prostředí pro člověka
– uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
– mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
– cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
– správně používat a převádět jednotky
– používat pojmy kvantifikujícího charakteru
– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
– získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
– procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
– prezentovat témata s pomocí MS Power Point
– využívat nástrojů AI
– sdílet podklady pomocí cloudových služeb
– využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

Občan v demokratické společnosti
– osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
– komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
– společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
– stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“)
– masová média (tematický celek „Masová média)“)

– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“)
– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce
– hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
– soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
– soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)
– písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;
Český jazyk: německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW;
Dějepis: historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;
Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;
Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
Fyzika: fyzikální názvosloví.

Předmět: Německý jazyk (volitelný) B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Řečové dovednosti Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade	**Řečové dovednosti** - cvičení poslechu s porozuměním - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - procvičování výslovnosti a intonace - čtení delších odborných textů **Písemný projev** - zpracování textu na zadané téma - - krátká zpráva do novin - vypravování na téma cestování - osobní dopis - vypravování na téma kultura - referát na téma volební právo v ČR - popis politického systému v SRN a v ČR - prezentace na téma přehled politických stran v ČR - e-mail

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
Jazykové prostředky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**Jazykové prostředky** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** - Témata: - Vztahy mezi lidmi, současné problémy - Kultura a technický pokrok - Svátky a zvyky - Reálie německy mluvících zemí – historie, geografie, literatura, kultura, politický systém + srovnání s ČR - Trh práce, volba povolání - Medicína + civilizační choroby
Poznatky o zemích - prokazuje faktické znalosti především o	**Poznatky o zemích** - německy mluvící země – představit je

geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	z různých pohledů - doporučit zajímavá místa

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
RUSKÝ JAZYK (VOLITELNÝ) B1

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován v posledním ročníku studia v celkovém počtu 2 hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Výuka je zaměřená na přípravu žáků k maturitní zkoušce na úrovni B1 tak, jak ji vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky“**.
Slovní zásoba čítá minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% slovní zásoby.

Žák:
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil a aby se vyjadřoval pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:
- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu)
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně
- komunikační situace (získávání a předávání informací)
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací)
- poznatky o rusky mluvících zemích
- získávání informací o světě, zvláště o zemi studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:
- respektovali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur a vážili si jich;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;

- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu a poslechu
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Matematické kompetence
- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence
- získávat informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- procvičovat s pomocí webových aplikací (WocaBee, Kahoot, Quizlet atp.)
- prezentovat témata s pomocí MS Power Point
- využívat nástrojů AI
- sdílet podklady pomocí cloudových služeb
- využívat smartphonů, tabletů a PC při výuce

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky ruského jazyka.

Občan v demokratické společnosti
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politický systém Ruské federace a České republiky; tematický celek Společnost)
- masová média (tematický celek Masová média)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Životní prostředí)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Životní prostředí)

Člověk a svět práce
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek Vzdělávání)
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, vytvoření strukturovaného životopisu)

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky
Dějepis: historický vývoj rusky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky
Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie
Biologie a ekologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody
Český jazyk: ruští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie
Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě
Fyzika: fyzikální názvosloví
Právo: právní terminologie, občanské a správní právo
ICT: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Předmět: Ruský jazyk (volitelný) B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které	**1 Řečové dovednosti:** - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**2 Jazykové prostředky:** - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří min. 20 %) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylistiky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce:** - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,	**4 Poznatky o zemích** - vybrané poznatky všeobecného i

hospodářských, politických, kulturních faktorech země dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je takové v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
LYŽAŘSKÝ KURZ

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ LYŽAŘSKÉHO KURZU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Lyžařský kurz je realizován v prvním ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

CÍL LYŽAŘSKÉHO KURZU

Lyžařský kurz si klade za cíl:
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí základů sjezdového lyžování;
- budovat u žáků pozitivní vztah k zimním sportům a k sportování v zimní přírodě;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v zimních podmínkách v neznámém terénu, a to osvojením si zásad pohybu v horském terénu, principů přežití v přírodním prostředí a základů první pomoci;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

Obecný cíl lyžařského kurzu je
- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v zimních podmínkách;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:
- písemné - formou testu
- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti v běžeckém a sjezdovém lyžování

- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách v horském terénu

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence
- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence
- využívat vhodné zdroje (portály a aplikace) pro zjišťování informací o přírodních podmínkách;
- práce s mapovými servery a aplikacemi;
- pořizování videonahrávek pro ověření vlastních dovedností.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- instruktáž a praktická ukázka

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

Občan v demokratické společnosti

- dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- měl vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- pochopil odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázal vnímat své okolí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- osvojil si práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázal odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět

- dokázali využívat moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (GPS, video)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah lyžařského kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- **biologie a ekologie** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy
- **dějepis** – příklady mimořádných událostí
- **ekologie** – krajina a životní prostředí
- **ekonomie** – ekonomické dopady znečišťování životního prostředí
- **občanská výchova** – základní úkoly IZS
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí
- **speciální tělesná výchova** – pády
- **tělesná výchova** – rozvoj pohybových schopností a dovedností
- **ICT** – GPS, informační zdroje, internet
- **zeměpis –** praktický zeměpis, průmysl, doprava a cestovní ruch

Předmět: Lyžařský kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
PŘÍPRAVNÁ ČÁST	
Žák: - uplatňuje základní hygienická pravidla; - dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat; - zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě na sjezdovce;	**Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti** - význam pohybu pro zdraví - pravidla chování ve stopě a na sjezdovce
- volí vhodné sportovní vybavení a oblečení; - dovede provést drobné opravy a seřízení lyží; - zná zásady manipulace s lyžařskou výzbrojí;	**Teoretické poznatky** - lyžařská výstroj a výzbroj, drobné opravy, - manipulace s lyžařskou výzbrojí
- je schopen se orientovat v horské krajině; - uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu; - zná pravidla bezpečnosti FIS;	**Turistika**
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem; - umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;	**Kompenzační cvičení** – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová
- pochopil význam regeneračních prostředků; - zná jejich, případné kontraindikace;	**Regenerační techniky** – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu
- je schopen bezpečného řízeného pádu na lyžích.	**Úpoly** – pády
SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ	
Žák: - ovládá průpravná lyžařská cvičení; - ovládá jízdu na sjezdových lyžích na sjezdovce; - dovede odhadnout možná nebezpečí na sjezdovce;	**Všeobecná lyžařská průprava** - postoje a pohyb na místě - obraty na rovině - pády a vstávání - pohyb na lyžích (svah, rovina) - výstupy - brzdění a zastavování (odšlapování, pluh) - jízda na vleku - základní sjezdový postoj - sjíždění (protisvah, šikmo svahem, po spádnici) - oblouk v pluhu z rozšířené stopy ke svahu a od svahu - oblouk z rozšířené stopy
- ovládá základní prvky carvingu; - aplikuje vybrané prvky carvingu ve vhodných terénech;	**Základní carving** - jednotlivý carvingový oblouk - napojení dvou carvingových oblouků - navazované carvingové oblouky

	- pádová technika - jízda po horní lyži
- dokáže popsat prvky expertního carvingu; - demonstruje vybrané prvky expertní jízdy na svahu.	**Expertní jízda** - rotace - zatížení vnitřní lyže - náklon do oblouku - zahájení oblouku na vnitřní lyži - přisedání do oblouku - handcarving
BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	
Žák: - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**Zásady první pomoci** - mozkolebeční poranění - šok a protišoková opatření - pronikající poranění břicha, zavřená poranění, poranění pánve - poranění páteře, krku a míchy, manipulace se zraněným - bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - poranění kostí a kloubů - obvazová technika - omrzliny - úrazy na lyžích
- posoudí vliv lidské činnosti na ŽP; - uvádí příklady zdrojů znečištění v ČR i ve světě - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popisuje, které zdroje energie běžně využívá; - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje;	**Životní prostředí** - vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- uvede příklady chráněných území v regionu a České republice; - popíše, čím je chráněné území v regionu významné; - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu ŽP - umí definovat zásahy pro pobyt v CHKO.	**Ochrana přírody a krajiny - státní správa** - CHKO - NP, KRNAP

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
BRANNÝ KURZ

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ BRANNÉHO KURZU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Branný kurz je realizován ve druhém ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

CÍL BRNNÉHO KURZU

Branný kurz si klade za cíl:

- zvyšovat fyzickou zdatnost žáků;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v neznámém volném terénu po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením zásad topografie a principů přežití v přírodním prostředí;
- připravit žáky na řešení možných mimořádných situací v souladu s právními normami oblasti krizového řízení;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (kondiční část kurzu);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

Obecným cílem branného kurzu je:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné pohybové aktivity ve známém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v různém prostředí;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné - formou testu
- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu

- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- poznatky z topografie a ochrany člověka za mimořádných událostí
- pohybové dovednosti - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti
- schopnost orientace v terénu a práce s mapou a buzolou
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence
- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence
- pracovat s mapovými portály a aplikacemi;
- využívat digitálních technologií pro měření vlastní výkonnosti a vyhodnocování výsledků.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- práce s mapou
- instruktáž a praktická ukázka

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

Občan v demokratické společnosti
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce
- osvojili práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázali odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět
- dokázali využívat digitálních technologií při plnění zadaných úkolů (GPS, mapy, měření a vyhodnocování výkonnosti)

Mezipředmětové vztahy

Obsah branného kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:
- **biologie a ekologie** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy
- **dějepis** – příklady mimořádných událostí
- **ekologie** – krajina a životní prostředí
- **ekonomie** – ekonomické dopady znečišťování životního prostředí
- **občanská výchova** – základní úkoly ochrany obyvatelstva
- **pedagogicko-psychologické vzdělávání** - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelů řešení, seberegulace, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebezpečí
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí
- **speciální tělesná výchova** – pády, úpoly a základy sebeobrany
- **tělesná výchova** – rozvoj pohybových schopností a dovedností
- **ICT** – GPS, informační zdroje, internet
- **zeměpis –** praktický zeměpis, mapy, orientace v přírodě

Předmět: Branný kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
TOPOGRAFIE	
Žák: - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	**Krajina a životní prostředí**
- dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhalovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu; - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu; - dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě;	**Praktický zeměpis**
- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí;	**Česká republika – místní region**
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
- umí vysvětlit základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí;	Základní pojmy
- dokáže rozdělit a uvést příklady mimořádných událostí;	Druhy a příklady mimořádných událostí
- určí složky a činnost IZS; - ovládá telefonní linky tísňového volání;	Integrovaný záchranný systém
- zná způsoby varování obyvatelstva; - vyjmenuje základní činnosti po varování obyvatelstva; - popíše zásady chování při vyhlášení evakuace a způsoby ukrytí;	Základní úkoly ochrany obyvatelstva a) varování b) evakuace c) úkryty
- vymezí obsah evakuačního zavazadla; - charakterizuje improvizované prostředky ochrany obyvatelstva;	Evakuační zavazadlo a prostředky improvizované prostředky ochrany obyvatelstva
- získá přehled o haváriích spojených s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných a energetických zařízení; - uvede způsob chování obyvatelstva při těchto druzích ohrožení;	Havárie s únikem nebezpečných látek a radiační havárie jaderných energetických zařízení

KONDIČNÍ ČÁST	
Žák: - uplatňuje základní hygienická pravidla; - dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat;	Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti, význam pohybu pro zdraví
- volí vhodné sportovní vybavení; - zná správnou techniku jízdy na kole; - dovede provést drobné opravy jízdního kola; - zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě v terénu a na silnici; - zná základní důležité dopravní značky;	Teoretické poznatky – technika jízdy na kole, drobné opravy, výzbroj, výstroj, pravidla silničního provozu, dopravní značky
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost;	Rozvoj pohybových schopností
- ovládá jízdu na horském kole, v terénu, na silnici, za měnících se podmínek; - uplatňuje vhodnou techniku jízdy;	Rozvoj pohybových dovedností - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti
- je schopen se orientovat v krajině; - uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu;	Turistika
- dokáže uplatnit základní atletické dovednosti při pohybu v přírodě;	Atletika – lesní běh, skok, starty, hody
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem; - umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;	Kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová
- pochopil význam regeneračních prostředků; - zná jejich, případné kontraindikace;	Regenerační techniky – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu
- dokáže uplatnit všestrannou pohybovou přípravu při sportovních hrách v přírodě a týmovou spolupráci při jejich provádění;	Hry v přírodě
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	Úpoly – pády, základy sebeobrany
BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	
Žák: - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Péče o zdraví - Zásady první pomoci - Mozkolebeční poranění - Bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - Poranění kostí a kloubů - Obvazová technika - Poranění při hromadném zasažení obyvatel
- zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí; - popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním	Životní prostředí člověka – Vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Faktory ovlivňující růst populací (průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava,

zdrojům; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší; - uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd; - navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popisuje, které zdroje energie běžně využívá; - popíše způsoby nakládání s odpady; - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje - popíše některé významné globální problémy na Zemi;	hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, skládkování a separování odpadů..)
- uvede příklady chráněných území v regionu a České republice; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím.	Ochrana přírody a krajiny - státní správa - nevládní neziskové organizace - občanská sdružení

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
HOROLEZECKÝ KURZ

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ HOROLEZECKÉHO KURZU

CELKOVÁ DOTACE
Střelecký kurz je zařazen ve II. pololetí druhého ročníku
Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní

OBECNÝ CÍL
Horolezecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se základy horolezectví ve všech jeho formách (stěny, lezení v horách, expedice, skalní lezení, lezení v ledu apod.).
Především rekreační formy horolezectví jsou v dnešní době rozšířeným druhem volno časových aktivit. Tyto aktivity v sobě skýtají pohyb ve volné přírodě, fyzickou aktivitu, ale také navazování sociálních kontaktů. Tedy už jenom absolvování kurzu, který prakticky celý probíhá v přírodě, je pro žáky maximálně pozitivní. Rovněž by kurz měl u žáků podnítit zájem o biodromální aktivity v přírodě. Současně je možné naučené dovednosti využít a dále rozvíjet v profesním životě v bezpečnostních a ozbrojených složkách státu.

Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých horolezecký kurz:
- poskytuje žákům odborný pohled na horolezectví a jeho formy a druhy;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou, vystrojí a výzbrojí pro lezení;
- vymezuje právní podmínky pro pohyb ve volné krajině, pro všechny druhy a formy lezení;
- při praktické výuce vede žáky k základním bezpečnostním návykům při sebejištění a jištění druhých osob.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Horolezecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti horolezectví;
- pozitivní postoj k přírodě a k její ochraně;
- důvěru ve vlastní schopnosti, odpovědnost za sebe a za své spolužáky;
- pečlivost při přípravě a používání výstroje.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- výklad
- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu
- názorné ukázky - uzlování, jištění, apod.
- ukázky pomocí mediálních nosičů
- praktické vyzkoušení výzbroje a výstroje, uzlování, lezení, slaňování aj.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v průběhu kurzu a závěrečné fázi těmito metodami:
- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků
- praktické z uzlování a použití výstroje a výzbroje
- praktické v průběhu lezení a slaňování

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost samostatného lezení, slaňování a jištění.

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, především využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů a krizových situací.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence
- pracovat s mapovými portály a aplikacemi;
- využívat digitálních video zdrojů při osvojování základních lezeckých dovedností.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu.

Občan v demokratické společnosti
- klást důraz na získávání odpovědnosti za svěřeného jednotlivce či skupinu během horolezectví.

Člověk a životní prostředí
- poukázat na správné chování při pohybu ve volné přírodě a na správné zásady při jištění pomocí přírodních prvků.

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravě ve všech oblastech horolezectví a práce s lany.

Člověk a digitální svět
- dokázali využívat digitálních technologií při plnění zadaných úkolů (GPS, mapy, videonahrávky)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie: principy chování lidského těla při horolezectví a ve velkých výškách, první pomoc, první pomoc při pádech z velkých výšek
Fyzika: princip mechaniky, kladky, volný pád
Dějepis: historický vývoj lezení (výstroj, výzbroj), horolezectví a jeho významné mezníky
TV a STV: praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy, rozvoj generálních motorických schopností
APS – myšlení, vědomí, ovlivnění psychiky ve velkých výškách

Předmět: Horolezecký kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
LEZECKÁ PŘÍPRAVA	
Žák: - popíše historický vývoj horolezectví; - charakterizuje druhy výstroje a výzbroje, zná jejich použití; - dovede uvázat základní uzly a umí popsat jejich využití;	Horolezectví, formy a druhy a jejich historický vývoj Charakteristika základní výstroje a výzbroje Základní uzly
- dovede překonávat jednoduché překážky pomocí lana;	- nízké lanové techniky, překonávání překážek pomocí lana - základy jištění a sebejištění
- popíše hlavní způsoby jištění a sebejištění a dokáže je aplikovat v praxi; - dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvících bodů; - chápe princip základního postupného jištění a dokáže ho aplikovat v praxi; - zná formy pohybu po různých terénech; - charakterizuje druhy výstroje a výzbroje a dovede je vhodně použít;	- základy lezení - jištění a sebejištění, - výběr kotvících bodů, - zakládání postupné jištění, - pohyb po skále, ledovci, sněhu a umělé stěně, - průmyslové lezení, - výběr vhodné výzbroje a výstroje
- zná a dovede využít různé druhy slaňování; - dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvících bodů pro slanění; - chápe princip sebejištění a dokáže ho aplikovat v praxi; - dokáže slaňovat v různých netypických polohách těla; - umí vyrobit improvizovaný sedací úvazek; - dokáže slaňovat ve volném prostoru; - zná druhy kladek a jejich využití v praxi v případě záchrany.	- základy slaňování - způsoby slanění - výběr a vybudování kotvících bodů, - sebejištění, - taktické slanění - improvizovaná výroba sedacího úvazku, - slaňování ve volném prostoru, - záchrana ze skály, stromu, kladkostroje
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ BIOLOGIE A EKOLOGIE	
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci; - dokáže s dopomocí v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc;	**První pomoc** Úvod do traumatologie, základní pojmy První pomoc - kardiopulmonální resuscitace Záchvat padoucnice, křečové stavy Dušení Závažné akutní stavy u dětí Zasažení elektrickým proudem Popáleniny a poleptání Úpal a úžeh Otravy a uštknutí hadem Náhlé břišní příhody

- vysvětlí a popíše chování lidského těla při pádu z velké výšky; - popíše možná poranění a pokusí se stanovit zásady první laické pomoci;	Principy chování lidského těla při pádu z velké výšky
-popíše možné vlivy vysokohorského prostředí na lidský organismus; - chápe nutnost použití ochranných pomůcek při horolezectví;	**Biologie člověka** Vliv vysokohorského prostředí na lidský organismus
- je si vědom negativního působení pohybu lidí ve volné krajině; - má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí; - zodpovědně vybírá a navrhuje kotvící a jistící prvky a je si vědom možnosti poškození přírody;	**Ochrana přírody a krajiny** Právní odpovědnost k péči o životní prostředí
KONDIČNÍ ČÁST	
- uplatňuje základní hygienická pravidla; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat;	Teoretické poznatky – význam pohybu v přírodě pro zdraví Hygiena, bezpečnost při sportovní činnosti
- dovede pod vedením instruktora rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; - zvládá základní přechody a orientaci při primárních akrobatických prvcích;	Rozvoj pohybových schopností
- ovládá práci s lanem a v rámci hry dokáže v časové tísni využít naučené dovednosti v oblasti uzlování; - uplatňuje techniku a základní pravidla lezení a dokáže je využít v netypických situacích a v časové tísni;	Rozvoj dovedností Rozvoj motoriky
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem pro horolezectví; - prakticky umí využívat jednotlivá kompenzační cvičení.	Kompenzační cvičení - uvolňovací - posilovací - protahovací - relaxační - rovnovážná a dechová

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
STŘELECKÝ KURZ

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ STŘELECKÉHO KURZU

CELKOVÁ DOTACE
Střelecký kurz je zařazen do II. pololetí třetího ročníku
Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní

OBECNÝ CÍL
Střelecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se střelnými zbraněmi. Vzhledem k tomu, že použití zbraně proti osobě, zvířeti či věci je jedním z nejzávažnějších zásahů do práv a svobod, neboť ho může přímo ohrozit na životě a zdraví, je věnována velká pozornost nejenom otázkám práva, ale také bezpečné manipulaci a zacházení se zbraněmi. Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých střelecký kurz:
- poskytuje žákům odborný pohled na právní podklady pro držení a nošení střelných zbraní, na základě kterého mohou žáci naučené dovednosti aplikovat v praxi;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou a druhy střelných zbraní a nábojů, pomáhá objasňovat vlastní princip střelby;
- vymezuje podmínky pro použití střelné zbraně a následně prezentuje tyto poznatky do praktických příkladů;
- vede žáky při praktické výuce k respektu a ostražitosti při manipulaci se zbraněmi a současně odstraňuje panický strach z těchto zbraní.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Střelecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblastech zbraní a střeliva;
- pozitivní postoj k přírodním vědám ovlivňujícím vlastní střelbu;
- důvěru ve vlastní schopnosti, přesnost a pečlivost při manipulaci se zbraněmi a při střelbě.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- výklad;
- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu;
- názorné ukázky řezů znehodnocených zbraní;
- ukázky pomocí mediálních nosičů;
- praktické vyzkoušení „sušení“ a ostrá střelba.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:
- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků před závěrečnými střelbami;

- praktické z bezpečné manipulace se střelnou zbraní a municí;
- praktické v průběhu ostré střelby.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost ostré střelby z krátké a dlouhé zbraně na statický cíl.

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence
- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Digitální kompetence
- práce s digitálním střeleckým vybavením – laserová střelnice, terče, laserové zbraně;
- práce s veřejně dostupnými i vlastními videonahrávkami při nácviku taktických postupů.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu

Občan v demokratické společnosti
- klást důraz na výklad práva a odpovědnosti při držení a nošení střelných zbraní

Člověk a životní prostředí
- poukázat na povinnost a možnosti ekologické likvidace a recyklace střeleckého materiálu

Člověk a svět práce
- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravě v oblasti teorie a praxe střelecké přípravy i v profesním životě

Člověk a digitální svět
- využití digitálních střeleckých a taktických prostředků a vybavení.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie: principy chování lidského těla při zásahu střelou, první pomoc, první pomoc při střelných poraněních
Chemie: výbušniny
Fyzika: přeměna energie**,** vlnění - základní vlastnosti zvuku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu
Dějepis: historický vývoj střelných zbraní, osobnosti v dějinách střelných zbraní, historické mezníky při použití zbraní
ICT: grafická znázornění řešených situací, využití moderních forem a speciálního programového vybavení pro nácvik střelby - laserová střelnice apod.,
TV a STV: praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy
APS: psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality

Předmět: Střelecký kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
STŘELECKÁ PŘÍPRAVA	
Žák: - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní;	Zbraně a jejich historický vývoj Charakteristika některých zbraní, hlavní části zbraní
- dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E;	Zákon o zbraních a střelivu v platném znění Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi
- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů;	Teorie střelby Konstrukce nábojů Hlavní části náboje do palných zbraní
- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě závady na zbrani či střelivu; - dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.	Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) Školní střelba Čištění a údržba zbraní - zásady
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ BIOLOGIE A EKOLOGIE	
Žák: - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci - popíše druhy střelných poranění, dokáže v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc; - vysvětlí a popíše chování lidského těla při	**První pomoc** Úvod do traumatologie, základní pojmy První pomoc - kardiopulmonální resuscitace Všechny typy krvácení – praktický nácvik Cizí tělesa a poranění tělních otvorů Pneumotorax – pronikající poranění hrudníku Poranění oka Střelná poranění Principy chování lidského těla při zásahu

různých druzích zásahu (kostra, svalovina, orgány);	střelou
- popíše možné vlivy střelby na lidský organismus; - chápe nutnost použití ochranných pomůcek při střelbě;	**Biologie člověka** Vliv střelby na lidský organismus
- je si vědom negativního působení hluku ze střelnice na okolí (na obyvatelé a zvířata) a dokáže popsat možné následky; - má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí; - navrhuje jakým způsobem a sám cíleně třídí odpad (terče, nábojnice, apod.);	**Ochrana přírody a krajiny** Hygienické limity Právní odpovědnost k péči o životní prostředí - odpadové hospodářství
KONDIČNÍ ČÁST	
- dovede samostatně rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; - zvládá přechody a orientaci při složitějších akrobatických prvcích;	Rozvoj pohybových schopností
- prakticky využívá pádové techniky; - uplatňuje návyky a zásady sebeobrany s využitím krátkých a dlouhých střelných zbraní; - uplatňuje návyky a zásady sebeobrany proti napadení a hrozbě krátkou nebo dlouhou střelnou zbraní.	Rozvoj dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola
Sládečkova 393/90, 71500 Ostrava-Michálkovice

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:
CVIČENÍ Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

platnost od 01. 09. 2025 (pro všechny ročníky)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE
Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Cílem předmětu je:
- propojit výuku hlavních odborných předmětů (STV, bezpečnostní příprava, kriminalistika, právo);
- prohlubovat praktické dovednosti žáků v rovině odborné výuky;
- připravit žáky pro řešení konkrétních situací v budoucí profesní praxi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
Základem je vymezení nejdůležitějších průřezových témat mezi výše uvedenými odbornými předměty, příprava a realizace nácviku modelových situací s využitím poznatků a dovedností, které je v praxi nutné vzájemně propojit. Žáci využívají právní rámec činnosti bezpečnostních pracovníků, znají jejich povinnosti a oprávnění, dokáží aplikovat základní taktické postupy s využitím potřebných donucovacích prostředků.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:
- důvěru ve své vlastní schopnosti a dovednosti,
- ochotu své profesní předpoklady dále rozvíjet a zdokonalovat,
- schopnost jednat v duchu profesní etiky,

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
Mezi základní výukové strategie patří:
- nácvik praktických činností,
- prezentace a obhajoba vlastních zvolených postupů,
- tvorba dokumentace,
- diskuze.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ
Hodnocení probíhá následujícími metodami:
- známkování způsobu realizace modelových situací,
- známkování vytvořené dokumentace a písemných záznamů,

- zohlednění aktivity a samostatnosti žáka při hodinách,
- sebehodnocení žáků.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Důraz je kladen především na zodpovědnost, samostatnost a rozvoj tvůrčího myšlení, dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření.

Předmět cvičení z odborných předmětů rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
- v průběhu výuky vést studenty k samostatnému získávání informací k policejnímu právu včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků,
- motivovat studenty k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat,
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v profesní přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu),
- naučit žáky kritickému myšlení a logickému a uvážlivému řešení problému.

Komunikativní kompetence

- naučit žáky vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně včetně odbornosti,
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace,
- správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých,
- naučit žáky spolupráci při řešení jednotlivých problémů.

Personální a sociální kompetence

- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností,
- vedení žáků k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
- dodržování kultury projevu, chování a vystupování,
- schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

Digitální kompetence

- schopnost získávat odborné poznatky z veřejných digitálních zdrojů a kriticky je vyhodnocovat,
- pracovat s právními normami dostupnými v online verzi,
- pracovat s elektronickou verzí odborné dokumentace,
- pořizovat videonahrávky při nácviku jako nástroj pro zdokonalení vlastních dovedností.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Učivo předmětu cvičení z odborných předmětů se dotýká hlavních průřezových témat takto:

Občan v demokratické společnosti

- bezpečnost občanů jako základ každé společnosti
- nezbytnost bezpečnostních složek státu

Člověk a životní prostředí

- zásady ochrany životního prostředí, zákon o životním prostředí
- vliv bezpečnostních složek na udržování ekologické rovnováhy
- řešení ekologických nehod či katastrof

Člověk a svět práce

- služební poměr příslušníka PČR, pracovní poměr strážníka obecní policie
- motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách

Člověk a digitální svět

- digitální zdroje a dokumentace související se zaměřením předmětu, jejich využití při studiu i budoucím pracovním uplatnění
- využití veřejných i neveřejných databází souvisejících s prací bezpečnostních složek

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky cvičení z odborných předmětů souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména odbornými. Lze tedy definovat řadu témat, která se vzájemně prolínají:

Právo – právní kvalifikace protiprávního jednání
Bezpečnostní příprava – oprávnění příslušníků bezpečnostních složek
STV – profesní sebeobrana, práce s donucovacími prostředky
Kriminalistika – odhalování trestné činnosti
Kriminologie – teorie o zločinu a jeho podobě
Penologie – systém vězeňství v ČR
Kynologie – činnost služebních psovodů
Aplikovaná psychologie – etika policejní práce
ICT, informatika – získávání a zpracovávání odborných informací, elektronické zpracování protokolů a záznamů, statistiky

Předmět: Cvičení z odborných předmětů	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník (celkem 60 hod.)	
Žák: - nachází souvislosti mezi obsahem učiva odborných předmětů; - správně aplikuje zákonná ustanovení týkající se práce bezpečnostních složek; - orientuje se v povinnostech a oprávněních příslušníků bezpečnostních složek a jedná podle nich; - jedná v duchu profesní etiky; - spolupracuje s ostatními členy týmu; - zpracovává potřebnou dokumentaci.	**Realizace odborných modelových situací souvisejících s úkoly hlavních bezpečnostních složek** (Policie ČR, obecní policie, Celní správa ČR, Vězeňská služba ČR, soukromé bezpečnostní služby) Hlavní úkoly: - stanovení vhodného postupu a taktiky; - určení jednotlivých úkolů při práci ve dvojici či týmu; - volba vhodných technických prostředků; - nácvik realizace; - zpracování potřebných výstupů, dokumentace; - obhajoba zvoleného způsobu realizace.